*Приложение к ООП НОО*

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**(типовой вариант)**

*(2-4 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

***2 класс***

1. **Диктант**

**В лесу.**

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.

1 вариант – во втором предложении.

2 вариант – в шестом предложении.

1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
2. 3-4предложениях орфограммы на изученные правила.

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Раздели слова на слоги:**

Носит коромысло сказки

1. **Раздели слова для переноса:**

чайник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_народные-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выполни звуко -буквенный разбор:**

жизнь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ягода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь предложение из слов:**

листья, с, падают, деревьев, осенние

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Распредели слова по вопросам:**

Маша, чашка, шарик, огонь, лошадь, ребёнок, ваза, дочка.

Что? Кто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни многозначные слова**

Трамвай, рука, осина, звезда, иголка.

1. **Подбери антонимы к словам:**

Черный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Подбери однокоренные слова и выдели корень.**

Братик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестричка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барабанщик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа**

***ВариантII***

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Раздели слова на слоги:**корова, посуда, мальчик
2. **Раздели слова для переноса:**

лейка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_любимая-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выполни звуко -буквенный разбор:**

карась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ёжик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь предложение из слов:**

осенний, кружит, листья, ветер, опавшие

-----------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Распредели слова по вопросам:**

Тетрадка, ребята, Москва, мальчик, трамвай, жираф, дуб, Иван.

Что? Кто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни многозначные слова**

Трамвай, рука, осина, звезда, иголка.

1. **Подбери антонимы к словам:**

Черный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Подбери однокоренные слова и выдели корень.**

Братик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестричка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барабанщик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Промежуточная аттестация.**

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

***3 класс***

**Контрольный диктант**

Прощальная песня.

Вечером шёл дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен. Перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над Волгой и полетели к югу.

Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний птичий крик, весёлые не бывают.

Грамматическое задания:

1.Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.

1в. В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.

2в. В прошлом декабре стояли сильные морозы.

2.Подобрать и написать 3 однокоренных слова (сущ., прил., гл.,) с корнями:

1в. – рыб- 2в.- стар-

-сад - -див-

3. Выписать из диктанта слово, в котором все согласные буквы обозначают

1 в. твёрдые согласные звуки

2 в. мягкие согласные звуки

**Промежуточная контрольная работа**

1.Сделай фонетический разбор слова *лень*

2.Разбери по составу слово *белизна*

3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имен существительных

Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши

4.Спиши предложения .Определи род, число и падеж всех имен прилагательных

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Младшая сестра учится в музыкальной школе. Летний дождь барабанит в окно.

***4 класс***

**Контрольный диктант по теме «Повторение».**

**Диктант с грамматическим заданием.**

**Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась.

**Грамматическое задание**

1. Разобрать слова по составу: стол, походка, мостики, зелёненький.

2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: мыш…, луч…, ноч.., малыш…, помощ…, плащ…., полноч…., мяч…

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.