

**Публичный доклад (отчет) директора
Государственного бюджетное
общеобразовательного учреждения
«Центр образования г. Шали»
за 2022-2023 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 1 от 29.08.2023 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Шали» (далее ГБОУ «Центр образования г. Шали») по итогам 2022-2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГБОУ «Центр образования г. Шали» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1. Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Шали»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** общеобразовательная школа.
- 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 2017 году.
- 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** лист записи выданное Межрайонной ИФНС № 6 по Чеченской Республике от 02.03.2017г.
- 7. ИНН** 20120070
- 8. Лицензия:** серия 20 Л02 № 0001328, регистрационный № 2957 от 26.11.2017 года, срок действия – бессрочно.
- 9. Аккредитация:** серия 20А02 № 0000583, регистрационный № 1260 от 26 апреля 2018 г., действительно по 26 апреля 2030 г.
- 10. Юридический адрес, телефон:** 366300 Чеченская Республика Шалинский район, г. Шали, ул. Суворова 125
- 11. Фактический адрес, телефон:** 366300 Чеченская Республика

Шалинский район г. Шали, ул. Суворова 125

12. Учредители: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Аннотация.

Публичный доклад директора ГБОУ «Центр образования г. Шали» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя: директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «Центр образования г. Шали».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников. **Основными задачами учреждения являются:**

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

ГБОУ «Центр образования г. Шали» построено и функционирует с 2017 года, мощностью 600 человек.

Учредитель школы – Министерство образования и науки Чеченской Республики. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы. Организационно-правовая форма школы – государственное учреждение.

В 2022-2023 учебном году учреждение работало в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2017 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, заместитель директора по ВР Магамадова Ламара Хириевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Дагалаева Хеда Сайд-Хасановна .

3.Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

4. Руководитель образовательного учреждения

☐ Директор Баснакаева Хава Денилбековна, телефон 89292444665 Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.Сведения о контингенте учащихся 2023 – 2024 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	373	433	88	894
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/31	15/28	4/22	31/28
- общеобразовательных	12/31	15/28	4/22	31/28
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	2	2
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2. Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 (1 класс) 40 (2-4 классы)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Апрель-май	Апрель-май	Апрель-май

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий Учреждение занимается в 1 смену

Начало уроков 9:00. Продолжительность уроков в 1-4 классах - 40 минут; перемены между уроками – 5 минут. После второго – 10 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

1. Формы обучения по классам в 2022- 2023 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	95	-	-	-	-	-	95
2	Общеобразовательная	103	-	-	-	-	-	103
3	Общеобразовательная	93	-	-	-	-	-	93
4	Общеобразовательная	105	-	-	-	-	-	105
5	Общеобразовательная	83	-	-	-	-	-	83
6	Общеобразовательная	100	-	-	-	-	-	100
7	Общеобразовательная	90	-	-	-	-	-	90
8	Общеобразовательная	95	-	-	-	-	-	95
9	Общеобразовательная	85	-	-	-	-	-	85
10	Общеобразовательная	38						38
11	Общеобразовательная	45						45

ГБОУ «Центр образования г. Шали» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в г. Шали, Шалинского района, ул. Суворова, 125.

Здание приспособленное, рассчитано на 600 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 8361 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 31, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами. Школа имеет компьютерный класс, где находится 20 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска. В каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивные доски.

Школьная столовая на 240 посадочных мест, имеется библиотека - ШИБЦ, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Методическая работа.

В целях определения уровня методической работы в школе, выявления положительных сторон, а также оценивания результатов работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год был проведен итоговый анализ состояния методической работы в школе.

Деятельность педагогического коллектива школы 2022-2023 учебном году была нацелена на обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта, обновленных ФГОС, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Шали» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ГБОУ «Центр образования г. Шали» работает 74 педагогических работника в соответствии с образованием и квалификацией.

Из них учебно-воспитательную деятельность реализуют 42 педагога, все являются работниками школы по основному месту работы.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и

квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 42 работников ГБОУ «Центр образования г. Шали» высшее педагогическое образование имеют 35, что составляет 87% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 7, что составляет 17%.

По стажу педагогической работы коллектив ГБОУ «Центр образования г. Шали» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 12 человек, от 5 до 10 лет - 6 человека, от 10 до 20 лет - 5 человека, свыше 20 лет - 19 человек.

Категорийность учителей ГБОУ «Центр образования г. Шали» в 2022-2023 году:

<i>Категория</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>%</i>
Первая	3	7,1
Высшая	6	14,2
Соответствие занимаемой должности	30	71,4

Педагогические и руководящие работники ГБОУ «Центр образования г. Шали» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 93% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6
Заслуженный учитель ЧР	1
«Учитель-методист»	1
Грамотой Министерства образования и науки ЧР	12

Звания и награды.

Заслуженный учитель РФ - 1

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3

Награждены грамотами Минобрнауки ЧР - 15

Возрастной состав педагогов

Всего – 74 педагогов, из них 6 женщин - на Д/О

До 25 лет - 7 - 9%

До 30 лет - 29 - 39%

До 40 лет - 17 - 22%

От 50 лет и старше - 21 - 28%

Методическая работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году проходила по единой теме **«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС»**

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в учебном году была обозначена следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Приказом по школе был создан методический совет, главной задачей которого являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

На заседаниях методсовета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- отчеты по наставничеству

На заседаниях методсовета рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методического совета проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На МС поднимались наиболее актуальные проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Для методического просвещения педагогов в рамках школы по плану МС было проведено семинары по следующей тематике:

- Повышение функциональной грамотности обучающихся;
- Функциональная грамотность обучающихся как актуальный результат образования;
- Обновление содержания и методик преподавания предметов (Всероссийские просветительские мероприятия);
- Основные особенности обновленных стандартов;
- Примерные рабочие программы.

Методическое сопровождение учебного процесса.

С целью оказания методической помощи и контроля за преподаванием отдельных предметов, за работой по методической теме школы систематически посещались уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов нашей школы работают в соответствии с современными требованиями. Приобретенный опыт позволяет им

использовать методы активного обучения, и повышать эффективность урока, а значит, качество знаний учащихся.

Учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, изучая и внедряя в образовательную практику передовой педагогический опыт, стремятся находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомятся с новинками педагогической литературы и используют новые идеи в своей педагогической деятельности, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Формируют надпредметную познавательную компетентность школьников, грамотное и избирательное отношение к самостоятельно добываемой информации, умение самостоятельно находить нестандартные решения учебных задач (Исраилова Л.Д., Умарова С.И., Дагалаева Х.С.-Х., Барзанукаева Х.А., Мусаева З.М., Борщигова С.З.)

Применяя методы проектной деятельности на занятиях, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности детей, формированию всестороннего развития личности (Темирхаджиева С.Х., Мидаева М.В.).

Профессионализм, увлеченность и творчество в педагогической деятельности, открытость к сотрудничеству высоко оценивается нашими учениками и их родителями.

Вместе с тем, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем:

- тяготение к традиционному уроку - (Хадыева Р.У., Тембулатова К.М., Мусхаджиева Х.М., Эльнакаев А.Д. Бибулатов Х.М., Идрисова М.С.). Это и понятно: опытным учителям трудно переучиваться, менять свой стиль работы, а молодым сначала надо научиться давать урок.

- отсутствие индивидуализации обучения - ориентация на среднего ученика, оставляя без внимания сильного и слабого.

Разноуровневый подход прослеживался в контрольных заданиях (тесты, зачёт), работе по индивидуальным карточкам.

Стандарты ФГОС привнесли в структуру урока новые приёмы: подведение к теме урока, рефлексия. Надо отметить, что стараются соответствовать стандартам в основном учителя начальных классов.

Современный подход к образовательному процессу должен способствовать выполнению главного заказа государства школе – выпустить социально-адаптированного, знающего, умеющего получать новые знания и применять их на практике человека. Как это сделать решает каждый сам. Но чтобы быть способным к такому выбору, учитель должен следовать модели учителя современной школы.

Работа по формированию функциональной грамотности

Работа по формированию ФГ осуществлялась через педагогические советы, методические советы, открытые уроки, а также открытые уроки в рамках предметных недель.

В целях создания условий для формирования профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности учащихся, повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности был составлен план по изучению и практическому применению методов и приемов функциональной грамотности учащихся, по формированию каждого из компонентов

функциональной грамотности. План был составлен в разрезе по месяцам и включал пункты:

- Знакомство с материалами по функциональной грамотности
- Диагностика педагогов с целью выявления у них дефицитов при работе по формированию ФГ
- Демонстрация применения заданий PISA по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.
- Мониторинг уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Консультации по приемам и методам развития функциональной грамотности, по использованию цифровой образовательной платформы ЯКласс и другие.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели способствуют повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса проведение. Так в 2022/2023 учебном году по плану работы школы были проведены предметные недели по следующим учебным предметам: *математика, информатика, русский язык и литература, английский язык, история и обществознание, география, биология, химия, музыка и ИЗО, технология, чеченский язык и литература.*

График проведения предметных Недель

<i>Месяц</i>	<i>Учебные предметы и сообщества</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Русский язык, литература</i>	<i>Л.Х. Магомадова</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Физическая культура, ОБЖ</i>	<i>М-С.А. Вокуев</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>Э.С. Инаева</i>
<i>Январь</i>	<i>Математика, физика и информатика</i>	<i>М.М. Таталаева</i>
<i>Февраль</i>	<i>История, обществознание, география</i>	<i>М.В. Мидаева</i>
<i>Март</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Х.А. Нагаева</i>
<i>Март</i>	<i>Технология, ИЗО, музыка</i>	<i>С.Х. Темирхаджиева</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Химия, биология</i>	<i>Э.А. Мачигова</i>
<i>Апрель</i>	<i>Чеченский язык, чеченская литература</i>	<i>С.И. Умарова</i>
<i>Апрель</i>	<i>Технология проектирования, индивидуальный проект</i>	<i>З.Н. Саламова</i>

Планы проведенных недель были заранее разработаны, утверждены директором школы и выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий с учетом возраста обучающихся.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, показали хороший уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

С целью развития познавательного интереса были проведены внеклассные мероприятия, викторины, КВН, турниры, беседы, ребята разгадывали ребусы, кроссворды, выпускали стенгазеты.

Многие мероприятия предметных недель были подготовлены самими обучающимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересные формы подачи для остальных обучающихся. К участию в неделях были привлечены и родители.

Все материалы по предметным неделям (планы проведения, сценарии, разработки мероприятий, отчёты) вовремя сдавались.

Но стоит так же отметить, что в условиях работы школы полного дня возникали определённые трудности, которые были и в прошлом учебном году: накладки по времени с расписанием внеурочной деятельности, невозможность задействовать учащихся, которые не охвачены ШПД, загруженность учителей-предметников.

Одним из важных моментов методической работы за 2022-2023 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В этом учебном году 3 педагога школы подали заявление на повышение квалификации, 12 учителей были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники школы обучались на следующих курсах повышения квалификации.

**Сведения
о педагогах ГБОУ «Центр образования г. Шали»,
прошедших курсы повышения квалификации по программам реализации
требований обновленных ФГОС НОО и ООО
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность, преподаваемый предмет	Сроки прохождения	Место прохождения/тема
1	Инаева Элима Салмановна	Зам.директора по УР	21.04.2022- 28.04.2022	ИРО ЧР, «Управление реализацией обновл. ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»

2	Хадыева Раиса Успаевна	Учитель, рус.яз, лит-ра	24.03.2022-21.03.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
3	Мидаева Милана Вахитовна	Учитель, история	29.04.2022-05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4	Баснакаев Сайд-Ахмед Сайд-Хамзатович	Учитель физической культуры	21.04.2022-28.04.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
5	Темирхаджиева Сабина Хаваждиевна	Учитель, технология	29.04.2022-05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6	Хахаева Зайна Виситовна	Учитель, музыка, ИЗО	29.04.2022-05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
7	Мачигова Элиза Асламбековна	Учитель, биология	15.03.2022-30.03.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
8	Исмаилова Марет Мусаевна	Учитель, чеч. язык и литература	09.08.2022-16.08.2022	ГКУ «Институт чеченского языка» «Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
9	Умарова Саламат Исаевна	Учитель, чеч.язык и литература	09.08.2022-16.08.2022	ГКУ «Институт чеченского языка» «Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
10	Идрисова Малика Султановна	Учитель, география	21.04.2022-28.04.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
11	Нагаева Хадижат Алхозуровна	Учитель, англ. язык	14.06.2022-21.06.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
12	Дагалаева Хеди Сайд-Хасановна	Учитель, физика	02.09.2022-09.09.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
13	Датаева Мадина Руслановна	Учитель, математика	02.09.2022-09.09.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
14	Вакуев Магомед-Салах Алиевич	Учитель, физ.культура	13.06.2022-18.06.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
15	Умалатова Иман Мусаевна	Учитель, начальные классы	29.04.2022-05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

16	Мускаева Луиза Ахматовна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
17	Джунидова Зулихан Мухадиевна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
18	Исраилова Луиза Далхадовна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
19	Барзанукаева Хеди Адамовна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
20	Боршигова Сацита Завалиевна	Учитель, начальные классы	15.03.2022- 30.03.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
21	Мусаева Зарета Мовсаровна	Учитель, нач. классы	15.03.2022- 30.03.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
22	Цохоева Билкиз Салаховна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
23	Магамадова Сацита Андарбековна	Учитель, нач. классы	15.03.2022- 30.03.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
24	Тембулатова Кесирт Мовлиевна;	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
25	Усманова Деши Смаиловна	Учитель, начальные классы	29.04.2022- 05.05.2022	«Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
26	Диндигова Медина Лечиевна	Учитель, начальные классы	23.06.2022- 30.06.2022	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»

Сведения
о педагогах ГБОУ «Центр образования г. Шали», прошедших курсы повышения
квалификации по программам реализации требований, обновленных ФГОС ООО и
СОО на март-июнь 2023 года

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность, реподаваемый предмет	Сроки прохождения	Место прохождения/тема
1	Баснакаева Хава Денилбековна	Директор	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Введение обновленных федеральных государственных

				образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
2	Эльмурзаева Мадина Шарпуддиевна	Зам директора по УР	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
3	Каимова Есита Саламбековна	Учитель, рус яз и лит-ра	24.03.2023- 31.03.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
4	Идрисова Малика Султановна	Учитель, география	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
5	Абуева Бирлант Алаевна	Учитель, математика	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
6	Нагаева Хадижат Алхозуровна	Учитель, англ. язык	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
7	Таталаева Мария Маусаровна	Учитель, математика	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
8	Ильясова Аза Омерановна	Учитель, англ. язык	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
9	Юнусова Марьям Дамхадовна	Учитель, история	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
10	Дагалаева Хеди Сайд-Хасановна	Учитель, физика	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
11	Датаева Мадина Руслановна	Учитель, математика	02.06.2023- 09.06.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
12	Вакуев Магомед- Салах Алиевич	Учитель, физ культура	02.06.2023- 09.06.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Оценка работы с одаренными детьми

В целях выявления одарённых детей и творчески работающих учителей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в сентябре - октябре 2022 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 31 октября 20220 года (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1207-п от 31.08.2022год) для обучающихся 4-11-х классов ГБОУ «Центр образования г. Шали», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте ГБОУ «Центр образования г. Шали» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись республиканскими предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 150 от 06.09.2022 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 230 участников (477 участников - с учетом обучающихся участвовавших в олимпиаде по нескольким предметам). Учитывая участников 4–11-х классов – 33% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 24. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	21	6	7	11	7	8	6	7	73
2	Английский язык		3	9	6	6	3	6	4	37
3	Чеченский язык		6	5	6	6	8	6	4	41
4	Чеченская литература		4	3	4	5	4	4	4	28
5	Биология		7	9	6	12	5	4	7	50
6	Химия						4	6	4	14
7	География		3	4	7	4	6	8	3	35
8	История		6	4	7	6	4	5	8	40
9	Право						3	5	3	11
10	Литература		6	5	6	5	6	4	4	36
11	Математика	9			4	6	4	5	6	34
12	Обществознание			4	5	3	6	5	6	29
13	Физкультура					5	4	4	3	16
14	Технология				8					8
15	Физика				4	3	4	3	4	18

16	Астрономия									
17	Экология							4	3	7

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – чеченский язык, русский язык, история, биологии. Очень низкий показатель по экологии.

Олимпиада по МХК, экономике и информатике не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Таблица № 25. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	73	8	15	31
2.	Литература	36	7	4	30
3.	Математика	34	5	2	20
4.	История	40	6	3	22
5.	Обществознание	29	5	1	20
6.	Биология	50	6	6	24
7.	Химия	14	2	0	14
8.	Физика	18	5	0	27
9.	Астрономия	0	0	0	0
10.	География	35	6	2	22
11.	Физическая культура	16	4	1	31
12.	Право	11	3	0	27
13.	Технология	8	1	1	25
14.	Английский язык	37	6	3	24
15.	Экология	7	0	0	0
16.	Чеченский язык	41	6	8	34
17.	Чеченская литература	28	4	3	25
ВСЕГО:		477	74	49	25

Вывод: таблица № 25 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 123 (25%) от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, чеченский язык, литературе, физическая культура, физика, биология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 26. Список участников-победителей 9 - 11 классов, которые в последующем будут направлены на региональный этап Всероссийской предметной Олимпиады школьников.

№ п/п	ФИО ученика (полностью)	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)
1	Удаев Адам Эскерханович	9	Литература	Магомадова Луиза Хириевна
2	Хумидова Инжила Мусаевна	10	Литература	Каимова Есита Саламбековна
3	Ибрагимова Раяна Алхазуровна	11	Литература	Каимова Есита Саламбековна
4	Данаева Самира Куриевна	9	Русский язык	Магомадова Луиза Хириевна
5	Ташухаджиева Луиза Имаралиевна	10	Русский язык	Каимова Есита Саламбековна
6	Саидова Хеда Хамзатовна	11	Русский язык	Каимова Есита Саламбековна
7	Удаев Адам Эскерханович	9	Обществознание	Мидаева Милана Вахитовна
8	Хумидова Инжила Мусаевна	10	Обществознание	Мидаева Милана Вахитовна
9	Гакаев Юнус Юсупович	11	Обществознание	Мидаева Милана Вахитовна
10	Удаев Адам Эскерханович	9	История	Юнусова Марьям Давхатовена
11	Даргаев Юнус Русланович	10	История	Мидаева Милана Вахитовна
12	Джабраилов Ахмед Махачевич	11	История	Мидаева Милана Вахитовна
13	Чумаков Закарий Шамханович	9	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хамзатовна
14	Чумаков Турпал Шамханович	10	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хамзатовна
15	Гакаев Юнус Юсупович	11	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хамзатовна
16	Чумаков Закарий Шамханович	9	Право	Мидаева Милана Вахитовна
17	Дадилов Исхан Магомедович	10	Право	Мидаева Милана Вахитовна
18	Пайтаева Гульнара Артуровна	11	Право	Мидаева Милана Вахитовна
19	Нунаева Хеди Лечиевна	9	География	Идрисова Малика Султановна
20	Чумаков Турпал Шамханович	10	География	Идрисова Малика Султановна
21	Ахметханов Джабраил Алиханович	11	География	Идрисова Малика Султановна
22	Чумаков Турпал Шамханович	10	Химия	Бибулатов Хасан Маулдиевич

23	Саидова Хеда Хамзатовна	11	Химия	Бибулатов Хасан Маулдиевич
24	Домбаев Докка Хампашаевич	9	Физ-ра	Килов Юсуп Исаевич
25	Тохаев Якуб Джабраилович	10	Физ-ра	Вакуев Магомед-Салах Алиевич
26	Пашаев Амирхан Лом-Алиевич	11	Физ-ра	Вакуев Магомед-Салах Алиевич
27	Хумидова Инжила Мусаевна	10	Биология	Эльнакаев Абдул-Баки Дугушевич
28	Саидова Хеда Хамзатовна	11	Биология	Эльнакаев Абдул-Баки Дугушевич
29	Дугаев Ибрагим Шамханович	9	Математика	Таталаева Мария Маусаровна
30	Чумаков Турпал Шамханович	10	Математика	Абуева Бирлант Алаевна
31	Пашаев Амирхан Лом-Алиевич	11	Математика	Абуева Бирлант Алаевна
32	Дадалова Марьям Мовладиевна	9	Английский язык	Ильясова Аза Омерановна
33	Амхадов Асламбек Аюбович	10	Английский язык	Нагаева Хадижат Алхазуровна
34	Саидова Хеда Хамзатовна	11	Английский язык	Нагаева Хадижат Алхазуровна
35	Хумидова Карима Аслановна	9	Чеченский язык	Ахметханова Закият Алаудиновна
36	Агатиева Макка Ибрагимовна	10	Чеченский язык	Умарова Саламат Исаевна
37	Пашаев Амирхан Лом-Алиевич	11	Чеченский язык	Исмаилова Марет Мусаевна
38	Данаева Самира Кюриевна	9	Чеченская литература	Ахметханова Закият Алаудиновна
39	Мусаев Магомед-Эми Муслимович	10	Чеченская литература	Умарова Саламат Исаевна
40	Ахметханова Таиса Алибековна	11	Чеченская литература	Исмаилова Марет Мусаевна

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом: **477 (47%)** – 409 в 2021 году, а качественные – стали выше на 14 процентов

Победителями (призерами) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали

Данаева Самира - учащаяся 9 а класса, - 2 место по чеченской литературе.

Домбаев Докка - учащийся 9 класса, - 2 место по физической культуре.

Результаты регионального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ.

Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем турах олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались

учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Учителям - предметникам необходимо продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников, совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года не только с учащимися, но и с родителями.

Работа с молодыми учителями. Наставничество.

В ГБОУ «Центр образования г.Шали» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах (Учитель года ЧР 2022- Мидаева М.В., учитель истории и обществознания, Умарова С.И., учитель чеченского языка)

2023 год Указом президента РФ В.Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Логотип, эмблемы, посвященные этому событию, были размещены на территории школы, в коридорах и кабинетах. Брендирован официальный сайт школы.

Система наставничества в ГБОУ "Центр образования г. Шали" налажена уже несколько лет. Сгруппированы пары наставников из числа педагогов, имеющих значительный стаж работы и многолетний опыт педагогической деятельности, и наставляемых - молодых учителей. Наставники и наставляемые обсуждают рабочие вопросы по предметным программам, КТП, поурочному планированию, посещают и анализируют уроки. В свою очередь молодые педагоги делятся друг с другом накопленным опытом, вместе планируют учебную деятельность и воспитательную работу с учащимися.

База наставляемых ГБОУ «Центр образования г.Шали» на 2022 -2023 учебный год (учитель-учитель)

№ п/п	Ф. И. О. наставляемого	Предмет	Основной запрос наставляемого	Сроки реализации комплекса мероприятий	Ф. И. О. наставника	Форма наставничества
1	Джунидова Седа Алхозуровна	Начальные классы	Развитие коммуникативных способностей	16.01.23 – 25.05.2023	Исраилова Луиза Долхадовна	Учитель – учитель

2	Ахматукаева Айшат Абубакаровна	Начальные классы	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	16.01.23 – 25.05.2023	Тембулатова Кесирт Мовлиевна	Учитель – учитель
3	Юнусова Марьям Дамхадовна	История	Повышение педагогического мастерства	16.01.23 – 25.05.2023	Мидаева Милана Вахитовна	Учитель – учитель
4	Датаева Мадина Руслановна	Математик а	Развитие профессиональных компетенций	16.01.23 – 25.05.2023	Таталаева Мария Маусаровна	Учитель – учитель
5	Давлетгариева Хава Султановна	Русский язык	Повышение педагогического мастерства	16.01.23 – 25.05.2023	Магомадова Луиза Хириевна	Учитель – учитель

**База
наставников ГБОУ «Центр образования г.Шали»
на 2022 -2023 учебный год (учитель-учитель)**

№ п/п	Ф. И. О. наставляемого	Предмет	Основные компетенции наставника	Сроки реализации комплекса мероприяти й	Ф. И. О. наставляемого	Форма наставничест ва
1	Исраилова Луиза Долхадовна	Начальные классы	Богатый профессиональный опыт; умение учить и передавать знания	16.01.23 – 25.05.2023	Джунидова Седа Алхозуровна	Учитель – учитель
2	Тембулатова Кесирт Мовлиевна	Начальные классы	Опытный педагог; умение мотивировать других	16.01.23 – 25.05.2023	Ахматукаева Айшат Абубакаровна	Учитель – учитель
3	Мидаева Милана Вахитовна	История	Предметные и метапредметные знания; Нацеленность на результат; ответственность и организованность	16.01.23 – 25.05.2023	Юнусова Марьям Дамхадовна	Учитель – учитель
4	Таталаева Мария Маусаровна	Математик а	Профессионализм; наличие опыта; коммуникабельность	16.01.23 – 25.05.2023	Датаева Мадина Руслановна	Учитель – учитель
5	Магомадова Луиза Хириевна	Русский язык	Обладание профессиональным и знаниями; высокое	16.01.23 – 25.05.2023	Давлетгариева Хава Султановна	Учитель – учитель

			методическое мастерство			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

В рамках реализации Плана мероприятий по Году педагога и наставника в ГБОУ "Центр образования г.Шали" проводились мероприятия, согласно утвержденному плану

Так в библиотеке ГБОУ "Центр образования г. Шали" была организована тематическая выставка, посвященная 200-летию со дня рождения Ушинского К.Д., педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. Учащиеся с удовольствием посещали выставку, с интересом читали произведения писателя, делились своими впечатлениями.

В рамках мероприятий, приуроченных к юбилею К.Д.Ушинского, а также в целях формирования читательской грамотности 11.05 2023 в ГБОУ "Центр образования г.Шали" состоялся литературный час "Читаем Ушинского", который организовала и провела библиотекарь школы Б.А.Базаева.

Ученица 5 а класса Бибулатова Хадижа подготовила к мероприятию красочную и содержательную стенгазету об Ушинском К.Д.

Библиотекарь школы Базаева Б. отметила воспитательное, назидательное значение прослушанных произведений.

В соответствии с утвержденным Планом проведения Года педагога и наставника в 4б классе ГБОУ "Центр образования г.Шали" (учитель Барзанукаева Х.А.) прошел Брейн-ринг "Знаем ли мы произведения Ушинского К.Д.?" Участники трех классных команд состязались на звание лучшего знатока рассказов Ушинского К.Д. Учащиеся показали богатый читательский опыт, хорошее знание произведений писателя.

Реализация Плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в ГБОУ "Центр образования г.Шали" продолжаются.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2022-2023 учебный год, можно следующие **выводы**.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей начальных классов.

Учитывая полученные результаты и то, что в следующем учебном году школа должна перейти на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно определить методическую тему школы, в соответствии поставить цели и задачи.

Тема: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики методической работы школы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
- обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности «Функциональная среда», для распространения опыта на городском и региональном уровнях.
- создание условий для внедрения и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую

подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Задачи на учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта по формированию функциональной грамотности.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
ГБОУ «Центр образования г. Шали» за 2022-2023 учебный год**

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 85 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

В форме ГВЭ сдавал один обучающийся – Мускаев Соип (9а класс).

Результаты ГВЭ: математика -5, русский язык -5.

Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по выбранным предметам: биологии и чеченскому языку.

- биологию выбрали 82 обучающихся;
- чеченский язык – 84 обучающихся;
- обществознание – 1 обучающийся;
- информатика – 1 обучающийся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Чеченский язык	84	82,1%	3,9	100
Биология	82	90,2%	3,9	100
Обществознание	1	0%	3	100
Информатика	1	100%	4	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям чеченского языка, обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом и 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели по школе по русскому языку повысились (2021 году – 71%, в 2022 году – 57%, в 2023 году – 65,5%), а по математике показатели по школе понизились, чем в 2022 году (в 2021 году – 55%, 2022 год – 88%, в 2023 году – 80%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	55	3,5	100	71	3,9
2021-2022	100	88	3,8	100	57	3,5
2022-2023	100	80	3,8	100	65,5	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 8 процентов по математике, повысилось по русскому языку на 8,5 процента.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

№ п\п	ФИО обучающегося	Результаты ОГЭ	
		Русский язык	Математика
1	Берсанова Раяна Мусаевна	5	4
2	Гаштиева Танзила Зелимхановна	5	4
3	Дадалова Марьям Мовладиевна	5	4
4	Данаева Самира Кюриевна	5	5
5	Дугаев Ибрагим Шамханович	5	5
6	Нунаева Хеда Лечиевна	4	4
7	Таталаева Малика Амарбековна	5	5
8	Удаев Адам Эскер-Ханович	5	5
9	Чумаков Закарий Шамханович	5	4

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора по УР взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Эльмурзаевой М.Ш. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.

6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Из 45 учащихся 11А и 11Б классов к ГИА в форме ЕГЭ допущено 45 человек. Получили аттестат о среднем общем образовании 45 выпускника.

Из них 1 выпускница (Саидова Хеда Хамзатовна) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении». Не подтвердили результаты на медаль: Гакаев Юнус (рус.язык, математика) Дудаева Хава (математика), Хусаинов Абубакар (рус.яз математика), Пашаев Амирхан (рус.язык, математика) - не набрали 70 баллов по основным и выбранным предметам.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек (Саидова Хеда Хамзатовна), что составило 2 процента от общей численности выпускников.

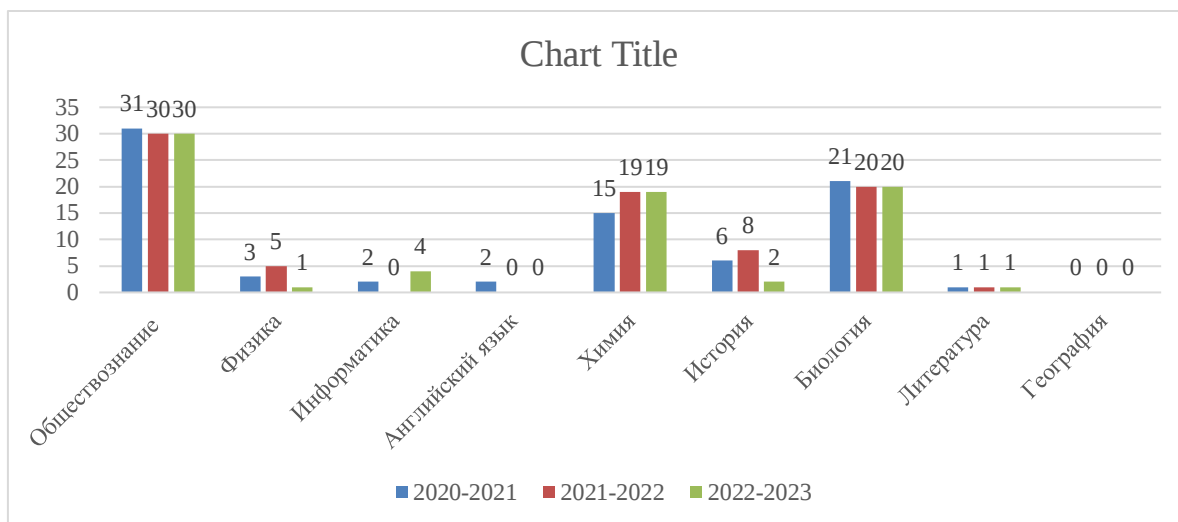
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 27 человек, что составило 60 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 18 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 30 обучающихся, физику – 1, информатику – 4, химию – 19, историю – 2, биологию – 20, литературу – 1. Географию и английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Максимальное количество баллов ЕГЭ, полученное обучающимися		
		2020 -2021	2021-2022	2022-2023
1.	Обществознание	66	74	66
2.	История	43	36	24
3.	Физика	48	80	45
4.	Информатика и ИКТ	45	43	75
5.	Биология	69	71	64
6.	Химия	62	82	80
7.	Литература	44	57	34
8.	Английский язык	14	-	-
9.	Математика (профильная)	74	86	66

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл по предметам в форме ЕГЭ по России	Средний балл по предметам по школе		
		2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	49	43,3 (3)	34 (2)	35(2)

История	59	32,6 (3)	17 (2)	24(2)
Физика	55	41,6 (3,1)	36,4	45(3)
Биология	58	43,1 (3,2)	37	34
Информатика и ИКТ	68	42,5 (3)	20 (2)	51
Химия	65	33,3 (2,8)	41 (3)	26,5
Литература	61	44 (3,2)	57 (4)	34
Английский язык	67	20 (2)	-	-
Общий средний балл сдачи ЕГЭ	60,25	29,5	36,8	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе

повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 44; 2022 год – 46; 2023 год – 51), физике (2021 год – 42; 2022 год – 36,4; 2023 год – 54), информатике (2021 год – 43; 2022 год – 20; 2023 год – 51). Снизился средний балл по обществознанию (2021 год – 43,3; 2022 год – 34; 2023 год – 35), литературе (2021 год – 44; 2022 год – 57; 2023 год – 34), химии (2021 год – 33,3; 2022 год – 41; 2023 год – 26,5), биологии (2021 год – 43,1; 2022 год – 37; 2023 год – 34), истории (2021 год – 32,6; 2022 год – 17; 2023 год – 24), русскому языку (2021 год – 62; 2022 год – 57; 2023 год – 53).

В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 24. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 12 обучающихся (63% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 17 обучающихся (57% от числа сдававших экзамен), по истории – 2 обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по биологии – 8 обучающихся (40% от числа сдававших экзамен), по информатике – 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (Б)	Математика (П)	Русский язык
2020/21	4	44	62
2021/22	3	46	57
2022/23	4	51	53

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), информатике, физике.
2. Снизился средний балл по химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, русскому языку. Самый низкий средний балл по истории.
В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 63 процентов, по биологии – 40 процентов, по обществознанию – 57 процентов, по истории – 100 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебной работе Эльмурзаевой М.Ш.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год

Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и изучения состояния школьной документации.

Предметом и содержанием анализа является успеваемость и качество знаний учащихся за 2022-2023 учебный год.

В четвертой четверти аттестацию проходили учащиеся 2-11 классов:

Класс/ Парал лель	Кол-во учащихся		Их них аттест овано	Успев аемос ть	Качес тво	5 (отл)	С од но й 4	4 и 5	С од но й 3	С дв ум я 3	2	н/ а п	н/ а б
	(ОШ 1) на нача ло года	На конец года											
2А		37	37	100%	86,49 %	10	1	22	1	1	0		
2Б		32	32	100%	59,38 %	4	1	15	5	1	0		

2В		34	34	100%	70,59 %	7	2	17	1	0	0		
итого	113	103	103	100%	72,1 %	21	4	54	7	2	0		
3А		34	34	100%	88,24 %	12	1	18	0	1	0		
3Б		31	31	100%	64,52 %	5	1	15	2	2	0		
3В		28	28	100%	53,57 %	6	1	9	0	0	0		
итого	101	93	93	100%	68,8 %	23	3	42	2	3	0		
4А		34	34	100%	79,41 %	7	2	20	4	0	0		
4Б		34	34	100%	82,35 %	12	1	16	2	0	0		
4В		37	37	100%	81,08 %	11	2	19	3	1	0		
итого	110	105	105	100%	81,08 %	30	5	55	9	1	0		
2-4 кл.	327	301	301	100%	74%	74	12	15 1	18	6	0		
5А		29	29	100	69	10	1	9	1	0	0		
5Б		24	24	100	42	2	1	7	1	2	0		
5В		30	30	100	37	3	0	8	4	4	0		
итого		83	83	100	49	15	2	24	6	6	0		
6А		37	37	100	38	5	3	6	4	2	0		
6Б		32	32	100	50	4	3	9	3	3	0		
6В		31	31	100	23	3	0	4	3	1	0		
итого		100	100	100	37	12	6	19	10	6	0		
7А		35	35	100	66	6	2	15	2	0	0		
7Б		33	33	100	27	1	0	8	4	0	0		

7В		22	22	100	23	0	0	5	0	2	0		
итого		90	90	100	41	7	2	28	6	2	0		
8А		35	35	100	31	4	0	7	2	3	0		
8Б		27	27	100	19	1	1	3	1	1	0		
8В		33	33	100	42	3	2	9	1	3	0		
итого		95	95	100	32	8	3	19	4	7	0		
9А		29	29	100	38	0	0	11	1	3	0		
9Б		26	26	100	35	2	0	7	0	1	0		
9В		30	30	100	80	7	0	17	2	1	0		
итого		85	85	100	52	9	0	35	3	5	0		
5-9 кл.	497	453	453	100	42	51	13	125	29	26	0		
2-9 кл.	821	754	754	100	56	125	25	276	47	32	0		

Клас с/Па ралл ель	Кол-во учащихся		Их них аттесто вано	Успев аемос ть	Качес тво	5 (отл)	с одн ой 4	4 и 5	3	с дву мя 3	2	н / а п	н /а б
	На нача ло года	На конец года											
10А		18	18	100	67	4	0	8	0	2	0		
10Б		20	20	100	50	0	0	10	2	1	0		
11А		19	19	100	89	11	1	5	0	2	0		
11Б		26	26	100	92	4	1	19	1	1	0		
10-11 кл.	89	83	83	100	76	19	2	42	3	6	0		
2-11	910 +98 (1 кл.) 1008	837+9 5 932 уч.	837	100	58	144	27	318	50	38	0		

По школе П/У -100%, К/З – 58%, обученность -58,5%, средний балл – 3,76

По состоянию на 01.09.2022 года в ГБОУ «Центр образования г. Шали» обучалось 1008 учащихся, на конец учебного года – 932, из них в начальных классах – 396 учащихся (42%), в средних классах – 453 (49%), в старших классах – 83 учащихся (9%).

Прибыли за год – 23 учеников, выбыло – 99 ученика.

По итогам 4 четверти во 2-11-х классах обучается 837 учащихся, из них аттестовано 837 учащихся (100%), во 2-4 классах успевают все учащиеся; в 5-11 классах успевают все учащиеся.

Среди учащихся 2-11 классов качество знаний составляет 58%, отличников – 144 на 837 учащихся – 17% Одну «3» имеют **50** уч-ся (**6%**).

Необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе, с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4». Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу.

По начальной школе успеваемость - 100%, качество знаний – 74%

По состоянию на конец четвертой четверти в начальных классах (1-4) – 396 учащихся.

По итогам 3 четверти во 2-4-х классах обучались 300- обучающиеся, из них аттестованы 300 обучающихся, так как 1 классы не оцениваются, но переводятся во второй класс.

На конец четвертой четверти, среди учащихся 2-4 классов качество знаний составляет 74% (74 отличников 25%), (на «4» и «5» успевают 151 уч-ся (50%), Одну «3» имеют **18** уч-ся (**6%**), с двумя «3» 6 чел(2%).

Необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по начальной школе, с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4». Необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей. Итоги третьей четверти показывает, что качество знания повысились, на минимальные проценты, а где-то качество знания даже понизилось, это свидетельствуют о том, что классные руководители не добросовестно активизировали свою работу по повышению качества знаний в течение четверти.

В начальном звене оптимальное качество знаний учащихся составляет – **74%**. Процент качества образования выше среднего в 3-4 х классах – 70%.

Классным руководителям продумать методы работы с целью улучшения результативности качества знаний.

Пропусков без уважительной причины мало, каждый классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость, в случае отсутствия ученика обязательно выясняет причину, это способствует уменьшению пропусков без причины.

На основном уровне качество знаний оптимальный уровень – 42%.

Процент качества образования выше среднего (оптимальный уровень) в следующих классах: 5А - 69%, 7А - 66%, 9В-80%. Процент качества образования ниже среднего (допустимый уровень) в следующих классах: 5Б – 42%, 5В – 37%, 6А – 38%, 6Б -50%, 8А-31, 8В-42, 9А-38, 9Б-35; **самый низкий процент качества знаний по школе (критический) в 6В классе – 23%, 7Б-27%, 7В-23, 8Б-19%.**

В 10-11 классах высокий уровень качества знаний – 76%. Процент качества знаний в 11-х классах составляет 91%. Из анализа следует, что в целом, по сравнению с 3 четвертью, процент качества образования повысился, низкие показатели качества связаны с недоработкой классных руководителей с учителями – предметниками и с родителями, отсутствием целенаправленной работы по повышению качества. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями и учителями-предметниками. Продумать методы работы с целью улучшения результативности качества знаний.

Пропусков без уважительной причины мало, каждый классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость, в случае отсутствия ученика обязательно выясняет причину, это способствует уменьшению пропусков без причины.

Выводы:

1. Показатели успеваемости за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительными, кроме показателей успеваемости в 8Б классе – качество знаний составляет – 19%.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

- а) установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьным психологом, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком;
 - б) отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти.
 3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
 5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

Классным руководителям:

1. Интересоваться успехами своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.
2. Классным руководителям 6В, 7В, 8В классов предпринимать все меры для увеличения качественных показателей в 2023/24 учебном году.
3. Учителям – предметникам необходимо продумать все формы и методы преподавания предметов в классах с низким показателем качества знаний. Низкий показатель качества знаний также результат и работы учителей.
4. Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 10 февраля 2022 года № 168-п «О внесении изменений в Порядок и План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году в Чеченской Республике», приказом ГБОУ «Центр образования г. Шали» от 16.09.2022 года № 158 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

- ✓ 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- ✓ 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- ✓ 6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;
- ✓ 7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика, английский; язык, биология, география, история;
- ✓ 8 класс - русский язык, математика, физика, обществознание.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определили основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике

70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020-2021 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 7-х классах: 88% процентов обучающихся понизили свою отметку.

Таблица 23. Статистические данные отражены в таблице

Предмет	Кол-во выпол-их	отмет ки				Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (колво/%)	Ниже годовой отметки (колво/%)	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)
		5	4	3	2					
5 класс										
Русский язык	92	2	35	42	13	29/31%	0/0%	63/68%	40,2%	86%
Математика	92	4	26	49	13	34/37%	1/1%	57/62%	33%	86%
Окружающий мир	92	3	26	52	11	31/34%	0/0%	61/66%	32%	88%
6 класс										
История	103	5	38	44	16	21/20,3%	0/0%	82/79,6%	42%	84,4%
Биология	103	3	33	48	19	27/26%	0/0%	76/74%	35%	82%
Математика	106	2	27	58	19	48/45%	2/2%	56/53%	27%	82%
Русский язык	117	4	38	53	22	57/49%	0/0%	60/51%	36%	81%
7 класс										
Биология	34	1	11	16	6	5/15%	0/0%	29/85%	35%	82%
География	33	1	8	20	4	10/30%	0/0%	29/70%	27%	88%
Обществознание	52	2	18	25	7	14/25%	1/2%	40/73%	38%	87%
История	36	1	11	19	5	7/19%	0/0%	29/81%	33%	86%
Русский язык	93	2	33	42	16	36/39%	1/1%	56/60%	38%	83%
Математика	91	2	31	42	16	37/41%	0/0%	54/59%	36%	82,4%

8 класс										
Англ.язык	97	0	17	54	26	16/16%	0/0%	81/84%	18%	73%
Обществознание	37	3	11	18	5	16/43%	1/3%	20/54%	38%	87%
Русский язык	94	2	34	42	16	31/33%	1/1%	62/66%	38%	83%
Биология	34	1	11	16	6	5/15%	0/0%	29/85%	18%	83%
География	32	1	7	19	5	11/34%	0/0%	21/66%	25%	83%
Математика	95	2	27	48	18	28/29%	0/0%	67/71%	31%	81%
Физика	26	0	4	16	6	17/65%	0/0%	9/35%	15%	77%
История	58	2	18	30	8	23/40%	0/0%	35/60%	34%	86%
9 класс										
Русский язык	80	1	26	39	14	39/52%	0/0%	36/48%	34%	83%
Математика	80	1	26	39	14	35/44%	0/0%	45/56%	34%	83%
Биология	24	1	8	11	4	6/25%	0/0%	18/75%	38%	83%
География	27	0	8	15	4	1/3,7%	0/0%	26/96,3%	30%	85%
Обществознание	24	1	9	10	4	8/33,3%	0/0%	16/67%	42%	83%
Физика	26	0	9	13	4	15/58%	0/0%	11/42%	35%	85%
Химия	28	0	10	13	5	5/18%	0/0%	23/82%	36%	82%

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

65 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8-х классах: 70,5 процента обучающихся понизили свою отметку. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Шали» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ГБОУ «Центр образования г. Шали» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
- интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Классы
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»; «История родного края»	1-11
Социальное: «Мир профессий»; «Финансовая грамотность»; «Основы функциональной грамотности»; «Профориентация»	1-9
Спортивно-оздоровительное: «От ГТО к медалям»; «Здоровей-ка»	1-7
Общеинтеллектуальное: «Смысловое чтение»; «Математический клуб»; «Увлекательная математика»; «Математика. Готовимся к ОГЭ»; «Физика в задачах»; «Сложные вопросы обществознания»; «Занимательная биология»; «Занимательная математика»; «Грамотный читатель»	1-9

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса.
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- ✓ Организация и проведение классного часа.
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся.
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе.
- ✓ Составление характеристики учащегося.
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися.
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе.
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса.
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.

- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях.
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
 День солидарности в борьбе с терроризмом;
 6 сентября- День Республики;
 Третье воскресенье сентября-День чеченской женщины.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя города, молодежи;
 Третье воскресенье октября: День отца;
 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.
 10 ноября-день полиции;
 26 ноября-День матери.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 6 декабря: День Александра Невского;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 10 декабря: День прав человека;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 27 декабря: День спасателя.

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса

(выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ

- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ «Центр образования г. Шали» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

22 октября - онлайн-участие в родительском собрании для родителей абитуриентов по проекту «Профессионалитет».

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу были приглашены: инспектор ПДН и специалисты Управления социальной защиты населения Шалинского района. В ходе данного мероприятия педагог-психолог провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 11 класса.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе; - участие в практико-ориентированном семинаре для 8-11 классов.
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2021-2022 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
 - учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
 - для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
 - учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
 - 6-8 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах"
 - учащиеся 9-11 классов записали видео-обращение к детям о соблюдении правил дорожного движения
 - в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"
- В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» инспектор ГИБДД Шахабов Юсуп провел для учащихся профилактические беседы.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальные партнеры школы: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД Шалинского муниципального района, религиозные деятели района.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы ГБОУ «Центр образования г. Шали» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.
- курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

Проведены классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 10-11 классах "Планирование профессиональной карьеры"; акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В ГБОУ «Центр образования г. Шали» в 2021-2022 учебном году сформировано 6 объединений дополнительного образования. Руководители объединений имеют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Составлено расписание работы объединений.

Кружок «Шахматы»
Кружок «Танцы народов мира»
Кружок «Умный клубок»
Кружок «Волейбол, баскетбол»
Кружок «Юный художник»
Кружок «Модница, мастерица»
Кружок «Робототехника»
Кружок «Бисероплетение»

Детские общественные объединения

В ГБОУ «Центр образования г. Шали» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе
- ✓ выпуск тематических стенгазет
- ✓ Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Сокол» является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

- ✓ 1 место в соревнованиях по баскетболу среди юношей, в зачете районной спартакиады обучающихся школ Шалинского муниципального района.
- ✓ Участие команды в соревнованиях по баскетболу среди юношей, в зачет региональной спартакиады.
- ☐ 1 место в районных соревнованиях по «Настольному теннису»

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Задачи на второе полугодие 2021-2022 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2021-2022 учебном

году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.

- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической и технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Таблица 5. Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении:

№ п/п	Название программы	Автор	Направленность	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации
1	«Модница»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15лет	1 год
2	«Мастерица»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	10-15лет	1 год
3	«Умный клубок»	Бачаева З.М.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-10лет	1 год
4	«Танцы народов Кавказа»	Исламов Х.Т.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	7-15 лет	1 год
5	«Робототехника»	Бетерсултанов Т.И.	Техническая	Авторская (на уровне учреждения)	10-15 лет	1 год
6	«Спортивный клуб: баскетбол, волейбол»	Баснакаев С.-А.С.-Х.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	10 -15лет	1 год
7	«Шахматы»	Закаев В.Г.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15 лет	1 год
8	«Бисероплетение»	Сатобаева А.Г.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-14 лет	1 год
9	«Юный художник»	Хахаева З.В.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-14 лет	1 год

Таблица 6. Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей, обучающихся в школе	Количество детей, охваченных ДО (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
1008	230	23%	20 % учащихся занимались в 2 кружках.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бачаева З.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента.

10. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв. м.)	8361м
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь	2522 м ²
Размер учебно-опытного участка в гектарах	0,2 га

Наличие:	
Водопровода (да, нет)	Да
Центрального отопления (да, нет)	Да
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: кабельный интернет	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 10 Мбит/с (да, нет)	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	9000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	55
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21360 единицы;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- объем учебного фонда – 18057 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18057
3	Художественная	205 (книговыдача :155 единиц)
4	Методическая литература	47
5	Брошюры	80
6	Атласы и карты	1940

7	Финансовая грамотность	526
---	------------------------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

ЛитРес: Школа

Выдача книг	1743
Посещаемость	929

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте ГБОУ «Центр образования г.Шали» есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «Центр образования г. Шали» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все 34 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.).

В Школе нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а на втором актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Есть две асфальтированные площадки для игр на территории Школы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническая база ГБОУ «Центр образования г. Шали» частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Задачи на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём

внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- создать условия для повышения квалификации педагогов школы по вопросам внедрения и реализации ФООП и обновленного ФГОС;

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС;

- оказывать методическую поддержку педагогов при введении и реализации ФООП и обновленного ФГОС.