

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол
от 26.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
протокол
от 26.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора
ГБОУ «Центр образования г. Шали»
_____Х.Д. Баснакаева
от 30.08.2022 г. № 126

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования г. Шали»

(срок реализации 2022-2023 учебный год)

г. Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования	6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования	7
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования	12
1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования.....	25
Раздел 2.	
Содержательный	27
2.1. Направленности образовательной деятельности.....	27
2.2. Программа воспитания	29
2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	31
2.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	34
Раздел 3. Организационный	37
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	37
3.2. Календарный учебный график дополнительного образования	46
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования	51
Приложение	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Модница»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерица»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцы народов Кавказа»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Умный клубок»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Радиodelo»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАЛИ»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Центр образования г. Шали» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ «Центр образования г. Шали» осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся. Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);

4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Устав ГБОУ «Центр образования г.Шали».

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования ГБОУ «Центр образования г.Шали» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественно-эстетической. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие).

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ «Центр образования г. Шали» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования ГБОУ «Центр образования г.Шали»

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг ГБОУ «Центр образования г.Шали»

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ.

А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. **Принцип разновозрастного единства.**Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. **Принцип поддержки инициативности и активности.**Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. **Принцип открытости системы.**Совместная работа Комплекса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Чеченской Республики, в частности Шалинского муниципального района, направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования в Комплексе:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;

- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в Комплексе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности; -адекватного понимания причин успешности /неуспешности/ учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в ГБОУ «Центр образования г.Шали» возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне ГБОУ «Центр образования г.Шали»

- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

Планируемые предметные результаты

п/п	Название творческого объединения	Планируемые результаты.	
Техническая направленность		Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
1.	«Радиодело»	в области радиотехники и электроники; о видах радиоэлектронных устройств; о методах радиоконструирования и проектирования; об условных обозначениях и терминологии радиотехники; о технике безопасности при работе с электрооборудованием. Формировать у учащихся умения:	- сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы, полученные знания; о наблюдать технологические процессы, проектировать технические устройства, выполнять опыты и производить экспериментальные работы с использованием контрольно- измерительных приборов; о объяснять такие физические явления как электризация тел, электрическое и магнитное поле,

		<p>работать с информационными ресурсами (Интернет, компьютер, радиоаппаратура, техническая и справочная литература);</p> <p>проводить анализ работы радио аппаратуры, определение их назначения и свойства; наблюдать технологические процессы, проектировать технические устройства, выполнять опыты и производить экспериментальные работы с использованием контрольно-измерительных приборов;</p>	<p>электромагнитные колебания, электромагнитные, радиоволны; вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных технических, радиотехнических задач; о рационально строить самостоятельную научно-техническую деятельность, умение организовать место занятий.</p>
2.	«Робототехника»	<p>-основы теории автоматического управления, интеллектуальные и командные игры роботов;</p> <p>-пневматику, сложные механизмы программирование в графической инженерной среде;</p> <p>-программирование виртуальных роботов на языке программирования, схожем с Си</p>	<p>-использовать всевозможные датчики для микроконтроллеров, проводить с их помощью исследования</p> <p>-уметь строить роботов - андроидов, а также научатся создавать творческие и исследовательские проекты.</p>
Художественно-эстетическая		Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
3.	«Мастерица»	<p>узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</p>	<p>особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа;</p>
4.	«Модница»	<p>-подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-называть новые технологические приемы ручной обработки материалов;</p> <p>- экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка,</p>	<p>линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф.</p> <p>Виды материалов (различные виды нитей: хлопчатобумажная, вязкая, синтетическая), их свойства и названия; технику безопасности, правила поведения;</p>

		<p>угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p>-изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-выстраивать последовательность реализации собственного замысла, эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.</p> <p>знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.</p> <p>выполнять заключительную сборку и отделку готовых изделий;</p> <p>ухаживать за изделиями и хранить их согласно правилам</p>	<p>основные приемы работы с иглой;</p> <p>основные виды стежков, швов, плетения;</p> <p>правила сборки и оформления изделий</p> <p>конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей.</p> <p><i>уметь</i></p> <p>организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами, швейными (ручными и машинными) иглами, булавками, электрическим утюгом.</p> <p><i>с помощью руководителя кружка</i> анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий;</p> <p>реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности;</p> <p>правильно пользоваться швейными иглами, булавками, подбирать соответствующие №№ иголок и ниток;четко выполнять основные приемы.</p>
5.	«Умный клубок»	- пользоваться схематичным описанием	принимать и сохранять учебную задачу; -

		<p>рисунка; - выполнять простейшие элементы вязания крючком; - рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия; - подбирать инструменты и материалы для работы; - изготавливать изделие; - в процессе работы ориентироваться на качество изделий</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - оценивать правильность выполнения действия; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
6.	«Танцы народов Кавказа»	<p>-правила занятий ритмической пластикой; Основные шаги хореографии; -позиции ног и рук в классическом танце; -знать правила исполнения движений народно-сценического танца; -знать подготовительное движение рук, уметь правильно делать шаги и движения; знать основные шаги, положения в паре и фигуры «Танца народов Кавказа»</p>	<p>построение в колонну, шеренгу, по кругу; -правильно исполнить элементы классического танца (по 1, 2, 3 позиции ног); -уметь исполнить движения на мелодию с затактовым построением; -исполнить элементы танца.</p>
Физкультурно-спортивная		Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
7.	« Шахматы»	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно, выполненное</p>	<p>-знать правила хода и взятия каждой фигурой; -различать диагональ, вертикаль, горизонталь; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -уметь проводить элементарные комбинации; -уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p>

		<p>задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</p>	<p>-уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>-Правила хода и взятия каждой из фигур-легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>-принципы игры в дебюте;</p> <p>-основные тактические приемы;</p> <p>-термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;</p> <p>-находить несложные тактические удары и проводить комбинации;</p> <p>-точно разыгрывать простейшие окончания</p>
8.	«Спортивный клуб: Баскетбол. Волейбол»	<p>формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;</p> <p>–воспитание морально-этических и волевых качеств;</p> <p>–дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;</p>	<p>-составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; определять дозировку физической нагрузки и направленность физических упражнений;</p> <p>-разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать помощь своим сверстникам. – определять наиболее эффективные способы достижения результата; <ul style="list-style-type: none"> – умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; – уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей; <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере; – умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; <ul style="list-style-type: none"> – умение вести наблюдение за показателями своего физического развития; – знать об особенностях зарождения, истории баскетбола; – знать о физических качествах и правилах их тестирования; – выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом; – владеть тактико-техническими приемами баскетбола; – знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения; – владеть основами судейства игры в баскетбол 	<p>упражнений;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой</p>
--	--	---	---

Структурное подразделение: МБУДО «ДТТ Шалинского муниципального района»

9.	Бисероплетение	Подбирать цвет материалов с учетом	Знать различные виды материалов, инструментов;
----	----------------	------------------------------------	--

		<p>законов цветоведения и схемы изделия ; самостоятельно изготавливать простые изделия; браслет, ожерелье; применять технику низания на проволоку: «параллельное плетение», «бугорки», «зигзаг», «крестик», формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общетворческое дело.</p>	<p>специальную терминологию , обозначающую материалы, инструменты, основные приемы низания («бисер», «бусина», «рубка», «стеклярус», «проволока», «иголка», «нитки»), основы композиции («ритм», «симметрия»), некоторые сведения из истории развития бисероплетения; правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях.</p>
Структурное подразделение МБУ ДО ДЮСШ г. Шали			
10.	Волейбол	<p>формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> –воспитание морально-этических и волевых качеств; –дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; –умение оказывать помощь своим сверстникам. <p>–определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить соревнования по волейболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере; – умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; – умение вести наблюдение за показателями своего физического развития; – знать об особенностях зарождения, истории волейбола; – знать о физических качествах и правилах их 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; определять дозировку физической нагрузки и направленность физических упражнений; -разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; <p>Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой

	<p style="text-align: center;">тестирования;</p> <p style="text-align: center;">– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;</p> <p style="text-align: center;">– владеть тактико-техническими приемами баскетбола;</p> <p style="text-align: center;">– владеть основами судейства игры в волейбол</p>	
--	--	--

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не

только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

Мониторинг учебных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольные упражнения.

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Контрольное задание, наблюдение.
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

Техническая направленность

Объединения по интересам: «Радиодело», «Робототехника»

Цель - развитие творческих и технических способностей детей

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями

Творческие объединения объединяют обучающихся 10-18 лет, проявляющих интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящихся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства, шире познакомиться с работой рационализаторского и изобретательского характера.

Художественная направленность

Объединения по интересам: «Танцы народов Кавказа», «Модница», «Мастерица», «Умный клубок».

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Объединение по интересам «Шахматы»

Цель программы «Шахматы»:

– удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся; приобщение их к новым знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Объединение по интересам: «Баскетбол».

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

2.2. Программа воспитания

Приоритетной задачей ГБОУ «Центр образования г.Шали» в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы воспитания - гуманизация воспитательной деятельности путем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития обучающихся и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современном образовании. Процесс воспитания служит основой для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Гражданско-патриотическое направление – воспитание гражданина – одна из главных задач любого образовательного учреждения как общественного института.

Духовно-нравственное направление – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из цели программы воспитания были сформулированы целеполагающие задачи:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
3. Способствование нравственно-эстетическому развитию обучающихся, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями.

4. Социализация обучающихся через добровольческую, общественно- полезную деятельность, воспитание в них доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

5. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения.

6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание гуманистических отношений между обучающимися и педагогами.

Исходя из содержания и требований, программа воспитания ГБОУ «Центр образования г.Шали» построена на следующих педагогических принципах:

1. Гуманизация образовательной деятельности учреждения. Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самооценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности или плюрализма. Способность педагога одновременно работать детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.

3. Принцип педагогического оптимизма. Опора на положительное в ребёнке, отношение к ребёнку как к целостной личности.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей. Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого обучающегося.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной и воспитательной деятельности учреждения.

Основу содержания воспитательной системы составляют базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, была сформулирована модель выпускника:

Выпускник ГБОУ «Центр образования г.Шали» – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Направление	Ценности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

По каждому из направлений воспитания учащимися достигаются определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

2.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - понимание нравственных основ образования;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
 - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
 - общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.

При реализации образовательного процесса осуществляется взаимодействие

ГБОУ «Центр образования г.Шали» с учреждениями:

МБУ «Шалинский дом культуры»,

МБОУ ДДТ «Дом детского творчества»,

МБУ ДО ДЮСШ г. Шали;

МБОУ ЭБС «Эколого-биологическая станция»;

Отделение ГИБДД ОМВД России по Шалинскому району;

Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шалинского района;

Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ «Центр образования г.Шали»

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

3.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования детей ГБОУ «Центр образования г.Шали» на 2022-2023 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию детей ГБОУ «Центр образования г. Шали» разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр образования г.Шали».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;
3. Приказы на зачисление, отчисление, переводе детей на последующий год обучения;
4. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции, студии и т.д.), педагога дополнительного образования;
5. Дополнительная образовательная программа, принятая педагогическим советом ОУ, утвержденная директором образовательного учреждения.
6. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебных недель в год: с 1 сентября по 27 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с Положением о приеме обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов).

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Занятия по дополнительному образованию проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования прекращается.

В Учреждении реализуются Программы для учащихся от 6,5 до 18 лет.

Количество учащихся в объединении определяется Программой и составляет от 10 до 20 человек.

Объединения могут быть разновозрастными и разновозрастными.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий. В Учреждении разрабатываются Программы по четырем направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической.

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программы физкультурно-спортивной направленности - ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность; направлены на изучение основ игры в шашки и шахматы.

Программы естественнонаучной направленности - ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности - ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества.

Формы контроля/аттестации – оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль – форма оценки исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса (при необходимости);

Текущий контроль – формы систематической оценки уровня освоения программы, которая проводится в конце изучения каждой темы/раздела (при необходимости);

Промежуточная аттестация – форма оценки уровня усвоения учащимися программы за определенный период обучения;

Итоговая аттестация – форма оценки уровня достижения учащимися планируемых результатов программы в целом.

Оценочные материалы – перечень (пакет) диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

Методические материалы – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- формы организации образовательного процесса - коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одаренные дети, педагогически запущенные дети и др.);
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- участие в общешкольных мероприятиях

-

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Творческое объединение	Форма проведения
1	Модница	Творческая работа
2	Мастерица	Тестовая работа
3	Баскетбол	Контрольные упражнения
4	Шахматы	Контрольная работа
5	Робототехника	Контрольная работа
6	Волейбол	Контрольные упражнения
7	Танцы народов Кавказа	Контрольные упражнения
8	Радиодело	Тестовая работа

Учебный план дополнительного образования обучающихся в ГБОУ «Центр образования г. Шали» на 2022-2023 учебный год

Направление	Название объединения	Руководитель	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Техническое	Робототехника	Бетерсултанов Т.М.	групповая	1	8-10	1	10-20	4	136
	Робототехника	Бетерсултанов Т.М.	групповая	1	10-15	1	10-20	6	204
	Радиодело	Закаев В.Г	групповая	1	9-15	2	10-20	4	136
Физкультурно - спортивное	Шахматы	Закаев В.Г	групповая	1	10-15	1	10-20	5	170
	Шахматы	Закаев В.Г	групповая	1	7-10	1	10-20	5	170
	Спортивный клуб. Волейбол	Вакуев М-С.А.	групповая	1	10-15	2	10-20	4	136
	Спортивный клуб. Баскетбол	Вакуев М-С.А.	групповая	1	10-15	2	10-20	5	170

Художественно-эстетическое	Модница	Тимерхаджиева С.Х.	групповая	1	8-10	2	10-20	4	136
	Мастерица	Тимерхаджиева С.Х.	групповая	1	10-15	2	10-20	4	136
	Танцы народов Кавказа	Исламов Х.Т.	групповая	1	7 -10	2	10-20	5	170
	Танцы народов Кавказа	Исламов Х.Т.	групповая	1	10-15	2	10-20	4	136
	Умный клубок	Бачаева З.М.	групповая	1	8-9	1	10-20	2	68
	Умный клубок	Бачаева З.М.	групповая	1	9-10	1	10-20	3	102
	Театральная студия	Бачаева З.М.	групповая	1	10-15	2	10-20	4	136
								59	2006

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении:

№ п/п	Название программы	Автор	Направленность	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации
1	«Модница»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15лет	1год
2	«Мастерица»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	10-15лет	1 год
3	«Умный клубок»	Бачаева З.М.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-10лет	1 год
5	«Танцы народов Кавказа»	Исламов Х.Т.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	7-15 лет	1 год
6	«Радиодело»	Закаев В.Г.	Техническая	Авторская (на уровне учреждения)	10-15 лет	1 год
7	«Робототехника»	Бетерсултанов Т	Техническая	Авторская (на уровне учреждения)	10-15 лет	1 год
8	«Спортивный клуб: баскетбол, волейбол	Баснакаев С.-А.С.-Х.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	10 -15лет	1 год
9	«Шахматы»	Закаев В.Г.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15 лет	1 год
10	«Бисероплетение»	Сатобаева А.Г.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-14 лет	1 год
11	Юный цветовод	Абдулмежидова Х.	Естественно-научная	Авторская (на уровне учреждения)	8-10	1 год
12	Спортивные игры. Волейбол.	Вакуев М-С. А.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	10-15	1год
13	Театральная студия	Бачаева З.М.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	10-15	1 год

3.2. Календарный учебный график дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию дополнительного образования в ГБОУ «Центр образования г.Шали» по реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

1.2. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020

№ 304-ФЗ,

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 (введены в действие с 01.01.2021),

- Согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Чеченской Республике Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196,

- Уставом ГБОУ «Центр образования г. Шали»,

- Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.3. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.4. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
- праздничные дни.

1.5. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим Советом ГБОУ «Центр образования г. Шали», согласовывается с учетом мнения родителей, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Годовой календарный учебный график находится в общем доступе на сайте Образовательной организации.

Все изменения, вносимые ГБОУ «Центр образования г. Шали» в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1.6. ГБОУ «Центр образования г.Шали» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Режим функционирования дополнительного образования в ГБОУ «Центр образования г. Шали»

2.1. Продолжительность учебного года в ГБОУ «Центр образования г. Шали»

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 2.2. Комплектование групп первого года обучения допустимо до 30 сентября 2022 года.
- 2.3. Организационный период с 01 сентября 2022 года по 10 сентября 2022 года.
- 2.4. ГБОУ «Центр образования г. Шали» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, не включая каникулярное время.
- 2.5. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях ГБОУ «Центр образования г. Шали», согласно плану, но не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года) в дистанционном или очном формате (в соответствии с эпидемиологической ситуацией).
- 2.6. На основании производственной необходимости и неблагоприятной эпидемиологической ситуацией допускается перенос занятий, работа с переменным составом обучающихся, проведение сводных репетиций, деление групп на подгруппы, переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с обязательным внесением изменений в календарно-тематическое планирование рабочей программы и учебный план дополнительной общеобразовательной программы.

2. Режим занятий учащихся

- 3.1. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил утвержденных Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 (введены в действие с 01.01.2021) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)" и составляет:
- школьники: 1 академический час – 30- 40 минут (в период пандемии).
 - школьники: 1 академический час – 40 минут при очном обучении (в период окончания пандемии)

3.2. В целях недопущения перегрузок, сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы по 5-10 минут, а в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации для санитарной обработки помещений перерывы между занятиями увеличиваются с обязательным внесением изменений в расписание. В ходе занятий применяются здоровьесберегающие технологии.

3.3. Окончание учебных занятий – не позднее 18.00

3.4. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами, учебными планами, расписанием занятий и требованиями в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

3.5. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит как на базе ГБОУ «Центр образования г. Шали», так и на базах других образовательных организаций на основании договора о сетевом взаимодействии.

3.6. Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально. В некоторых объединениях (хореографические и другие коллективы) могут проводиться сводные групповые занятия (в соответствии с эпидемиологической ситуацией), независимо от года обучения, но в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы.

В течение года расписание занятий может корректироваться, также как и списки обучающихся в группах.

3.7. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 годобучения
Режим работы ГБОУ «Центр образования г. Шали»	15.00 - 18.00 в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования на текущий учебный год
Продолжительность учебного года	34недель

Продолжительность 1 учебного часа	Школьники (1-4 классы) – 40 минут Школьники (5-9 классы) – 40 минут
Сроки проведения контроля (диагностики) качества образования	Промежуточный: с 02.12.2022 по 25.12.2022г. Итоговый: с 10.05.2023 по 15.05.2023 (последний год реализации программы)
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2022 31.12.2022 – 09.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 - 02.05.2023 09.05.2023 - 10.05.2023

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 27 мая

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.22	28.10.22	8 недель
II четверть	07.11.22	23.12.22	7 недель
III четверть	09.01.23	24.03.23	11 недель
IV четверть	03.04.23	01.06.23	8 недель

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	29.10.22	06.11.22	9 дней
Зимние	29.12.22	08.01.23	11 дней
Весенние	25.03.23	02.04.23	9 дней
Летние	31.05.23	31.08.23	91 дня

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

3.3.1. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляет 6 педагогов.

Требования для педагогов, реализующих дополнительное образование:

Педагогический стаж: не менее года

Образование: среднее профессиональное или высшее (по направлению «Образование и педагогические науки»)

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификация
1.	Темирхаджиева Сабина Хаваждиевна	высшее	учитель технологии, педагог дополнительного образования	34	Соответствие занимаемой должности
2.	Бачаева Зулай Мушалиевна	высшее	педагог-организатор, педагог дополнительного образования	43	Соответствие занимаемой должности
3.	Закаев Валид Гиланиевич	среднее специальное	педагог дополнительного образования	4	Соответствие занимаемой должности
4.	Исламов Хумит Хамзатович	высшее	педагог дополнительного образования	39	Соответствие занимаемой должности
5.	Вакуев М-С. А.	высшее	учитель физкультуры, педагог дополнительного образования	8	Соответствие занимаемой должности
5.	Бетерсултанов Турпал Муслимович	высшее	инженер-технолог	5	Соответствие занимаемой должности

Штатным расписанием ГБОУ «Центр образования г.Шали» предусмотрены 4,5 ставки педагога дополнительного образования:

3.3.2. Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 4 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник, 1 логопед. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально- психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 450 мест) зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

В ГБОУ «Центр образования г.Шали» организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ПЦО;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

