

Сравнительный анализ ФООП НОО, вводимых в действие с 1 сентября 2023 г и ФГОС НОО (2009)

С 1 сентября 2023 года школы переходят на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Сравнительный анализ ФООП НОО (2023 г.) и ФГОС НОО (2009 г.)

Критерий	ФГОС НОО (2009 г.)	ФООП НОО (2023 г.)
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей.
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы
Тематическое планирование рабочих программ курсов и курсов внеурочной деятельности	С учётом рабочей программы воспитания	
Учёт рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Главным отличием **ФООП НОО (2023 г.)** станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями;
- сделан акцент на развитие «мягких» навыков - метапредметных и личностных;

- подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи);
- расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее);
- зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.
- строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по обновленному ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось);
- учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы дети не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Рассмотрим изменения на примере предмета «Литературное чтение».

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Как видно, из ФООП НОО программы по литературному чтению в содержание включаются не только вопросы, связанные с формированием специфико-предметных умений и метапредметных умений, но рассматриваются темы, связанные напрямую с формированием нравственных и нравственно – этических качеств личности, ребенка. Следовательно, в содержание учебника включаются материалы по истории, культуре народов России, в методический аппарат учебника – задания на осмысление нравственных понятий. Также в курс литературного чтения включены не только произведения литературы, но и живописи, музыки; сравнение разных видов искусств.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Основные виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Литературное чтение» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- смысловое чтение;
- учебный диалог;
- работа с текстом: поиск, интерпретация информации, создание сообщений;
- группировка по разным существенным признакам;
- работа с таблицами, схемами; преобразование в другие виды информации;
- творческая работа; чтение по ролям, инсценирование, сочинение (устное и письменное);
- сравнение героев, произведений; произведений живописи и литературы; музыки и литературы.

Таким образом, ФООП НОО описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для личностного развития.

Заместитель директора по УР



Э.С. Инаева