

**Публичный доклад (отчет) директора
Государственного бюджетное
общеобразовательного учреждения
«Центр образования г. Шали»
за 2023-2024 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 1 от 27.08.2024 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Шали» (далее ГБОУ «Центр образования г. Шали») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГБОУ «Центр образования г. Шали» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1. Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Шали»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** общеобразовательная школа.
- 4. Год основания:** здание введено в эксплуатацию в 2017 году.
- 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** лист записи выданное Межрайонной ИФНС № 6 по Чеченской Республике от 02.03.2017г.
- 7. ИНН:** 20120070
- 8. Лицензия:** серия 20 Л02 № 0001328, регистрационный № 2957 от 26.11.2017 года, срок действия – бессрочно.
- 9. Аккредитация:** серия 20А02 № 0000583, регистрационный № 1260 от 26 апреля 2018 г., действительно по 26 апреля 2030 г.
- 10. Юридический адрес, телефон:** 366300 Чеченская Республика Шалинский район, г. Шали, ул. Суворова 125

11. Фактический адрес, телефон: 366300 Чеченская Республика Шалинский район г. Шали, ул. Суворова 125

12. Учредители: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Аннотация.

Публичный доклад директора ГБОУ «Центр образования г. Шали» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя: директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «Центр образования г. Шали».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников. **Основными задачами учреждения являются:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

ГБОУ «Центр образования г. Шали» построено и функционирует с 2017 года, мощностью 600 человек.

Учредитель школы – Министерство образования и науки Чеченской Республики. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы. Организационно-правовая форма школы – государственное учреждение.

В 2023-2024 учебном году учреждение работало в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2017 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, заместитель директора по ВР Магамадова Ламара Хириевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Дагалаева Хеда Сайд-Хасановна.

2. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

4. Руководитель образовательного учреждения

Директор Баснакаева Хава Денилбековна, телефон 89292444665

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.Сведения о контингенте учащихся 2023 – 2024 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	373	433	88	894
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/31	15/28	4/22	31/28
- общеобразовательных	12/31	15/28	4/22	31/28
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	2	2
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2. Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 (1 класс) 40 (2-4 классы)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Апрель-май	Апрель-май	Апрель-май

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий Учреждение занимается в 1 смену
Начало уроков 9:00. Продолжительность уроков в 1-4 классах - 40 минут; перемены между уроками – 5 минут. После второго – 10 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

1. Формы обучения по классам в 2023- 2024 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	88	-	-	-	-	-	88
2	Общеобразовательная	88	-	-	-	-	-	88
3	Общеобразовательная	107	-	-	-	-	-	107
4	Общеобразовательная	90	-	-	-	-	-	90
5	Общеобразовательная	99	-	-	-	-	-	99
6	Общеобразовательная	75	-	-	-	-	-	75
7	Общеобразовательная	96	-	-	-	-	-	96
8	Общеобразовательная	72	-	-	-	-	-	72
9	Общеобразовательная	91	-	-	-	-	-	91
10	Общеобразовательная	51						51
11	Общеобразовательная	37						88

ГБОУ «Центр образования г. Шали» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в г. Шали, Шалинского района, ул. Суворова, 125.

Здание приспособленное, рассчитано на 600 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 8361 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 31, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами. Школа имеет компьютерный класс, где находится 20 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска. В каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивные доски.

Школьная столовая на 240 посадочных мест, имеется библиотека - ШИБЦ, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Методическая работа.

В целях определения уровня методической работы в школе, выявления положительных сторон, а также оценивания результатов работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год был проведен итоговый анализ состояния методической работы в школе.

Деятельность педагогического коллектива школы 2023-2024 учебном году была нацелена на обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта, обновленных ФГОС, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Центр образования г. Шали» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ГБОУ «Центр образования г. Шали» работает 74 педагогических работника в соответствии с образованием и квалификацией.

Из них учебно-воспитательную деятельность реализуют 42 педагога, все являются работниками школы по основному месту работы.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и

занимаемой должности.

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 42 работников ГБОУ «Центр образования г. Шали» высшее педагогическое образование имеют 35, что составляет 87% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 7, что составляет 17%.

По стажу педагогической работы коллектив ГБОУ «Центр образования г. Шали» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 13 человек, от 5 до 10 лет - 4 человека, от 10 до 20 лет - 6 человека, свыше 20 лет - 19 человек.

Категорийность учителей ГБОУ «Центр образования г. Шали» в 2023-2024 году:

<i>Категория</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>%</i>
Первая	3	7,1%
Высшая	5	12%
Соответствие занимаемой должности	42	100%

Педагогические и руководящие работники ГБОУ «Центр образования г. Шали» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 93% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6
Заслуженный учитель ЧР	3
«Учитель-методист»	1
Грамотой Министерства образования и науки ЧР	18

Звания и награды.

Заслуженный учитель РФ - 1

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3

Награждены грамотами Минобрнауки ЧР - 18

Возрастной состав педагогов

Всего – 74 педагогов, из них:

До 25 лет - 2 - 3%

До 30 лет - 14 - 33%

До 50 лет - 10 - 24%

От 50 лет и старше - 16 - 38%

Методическая работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году проходила по единой теме *«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС»*

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в учебном году была обозначена следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Приказом по школе был создан методический совет, главной задачей которого являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

На заседаниях методсовета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- отчеты по наставничеству

На заседаниях методсовета рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методического совета проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На МС поднимались наиболее актуальные проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Для методического просвещения педагогов в рамках школы по плану МС было проведено семинары по следующей тематике:

- Повышение функциональной грамотности обучающихся;
- Функциональная грамотность обучающихся как актуальный результат образования;
- Обновление содержания и методик преподавания предметов (Всероссийские просветительские мероприятия);
- Основные особенности обновленных стандартов;
- Примерные рабочие программы.

Методическое сопровождение учебного процесса.

С целью оказания методической помощи и контроля за преподаванием отдельных предметов, за работой по методической теме школы систематически посещались уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов нашей школы работают в соответствии с современными требованиями. Приобретенный опыт позволяет им использовать методы активного обучения, и повышать эффективность урока, а значит, качество знаний учащихся.

Учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, изучая и внедряя в образовательную практику передовой педагогический опыт, стремятся находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомятся с новинками педагогической литературы и используют новые идеи в своей педагогической деятельности, расширяют арсенал используемых форм и методов обучения.

Формируют надпредметную познавательную компетентность школьников, грамотное и избирательное отношение к самостоятельно добываемой информации, умение самостоятельно находить нестандартные решения учебных задач (Исраилова Л.Д., Умарова С.И., Дагалаева Х.С.-Х., Барзанукаева Х.А., Мусаева З.М., Борщигова С.З.)

Применяя методы проектной деятельности на занятиях, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности детей, формированию всестороннего развития личности (Темирхаджиева С.Х., Харипова З.З.).

Профессионализм, увлеченность и творчество в педагогической деятельности, открытость к сотрудничеству высоко оценивается нашими учениками и их родителями.

Вместе с тем, мы видим, что в нашей практике существует ряд нерешенных проблем:

- тяготение к традиционному уроку - (Хадыева Р.У., Тембулатова К.М., Эльнакаев А.Д., Идрисова М.С.). Это и понятно: опытным учителям трудно переучиваться, менять свой стиль работы, а молодым сначала надо научиться давать урок.

- отсутствие индивидуализации обучения - ориентация на среднего ученика, оставляя без внимания сильного и слабого.

Разноуровневый подход прослеживался в контрольных заданиях (тесты, зачёт), работе по индивидуальным карточкам.

Стандарты ФГОС привнесли в структуру урока новые приёмы: подведение к теме урока, рефлексия. Надо отметить, что стараются соответствовать стандартам в основном учителя начальных классов.

Современный подход к образовательному процессу должен способствовать выполнению главного заказа государства школе – выпустить социально-адаптированного, знающего, умеющего получать новые знания и применять их на практике человека. Как это сделать решает каждый сам. Но чтобы быть способным к такому выбору, учитель должен следовать модели учителя современной школы.

Работа по формированию функциональной грамотности

Работа по формированию ФГ осуществлялась через педагогические советы, методические советы, открытые уроки, а также открытые уроки в рамках предметных недель.

В целях создания условий для формирования профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности учащихся, повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности был составлен план по изучению и практическому применению методов и приемов

функциональной грамотности учащихся, по формированию каждого из компонентов функциональной грамотности. План был составлен в разрезе по месяцам и включал пункты:

- Знакомство с материалами по функциональной грамотности
- Диагностика педагогов с целью выявления у них дефицитов при работе по формированию ФГ
- Демонстрация применения заданий PISA по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.
- Мониторинг уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Консультации по приемам и методам развития функциональной грамотности, по использованию цифровой образовательной платформы ЯКласс и другие.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели способствуют повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса проведение. Так в 2023/2024 учебном году по плану работы школы были проведены предметные недели по следующим учебным предметам: *математика, информатика, русский язык и литература, английский язык, история и обществознание, география, биология, химия, музыка и ИЗО, технология, чеченский язык и литература.*

График проведения предметных Недель

<i>Месяц</i>	<i>Учебные предметы и сообщества</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Русский язык, литература</i>	<i>Л.Х. Магомадова</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Физическая культура, ОБЖ</i>	<i>М-С.А.Вокуев</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>Э.С.Инаева</i>
<i>Январь</i>	<i>Математика, физика и информатика</i>	<i>М.М.Таталаева</i>
<i>Февраль</i>	<i>История, обществознание, география</i>	<i>З.З. Харипова</i>
<i>Март</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Х.А. Нагаева</i>
<i>Март</i>	<i>Технология, ИЗО, музыка</i>	<i>С.Х. Темирхаджиева</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Химия, биология</i>	<i>П.А-К. Умарова</i>
<i>Апрель</i>	<i>Чеченский язык, чеченская литература</i>	<i>С.И. Умарова</i>
<i>Апрель</i>	<i>Технология проектирования, индивидуальный проект</i>	<i>З.Н. Саламова</i>

Планы проведённых недель были заранее разработаны, утверждены директором школы и выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий с учетом возраста обучающихся.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, показали хороший уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

С целью развития познавательного интереса были проведены внеклассные мероприятия, викторины, КВН, турниры, беседы, ребята разгадывали ребусы, кроссворды, выпускали стенгазеты.

Многие мероприятия предметных недель были подготовлены самими обучающимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересные формы подачи для остальных обучающихся. К участию в неделях были привлечены и родители.

Все материалы по предметным неделям (планы проведения, сценарии, разработки мероприятий, отчёты) вовремя сдавались.

Но стоит так же отметить, что в условиях работы школы полного дня возникали определённые трудности, которые были и в прошлом учебном году: накладки по времени с расписанием внеурочной деятельности, невозможность задействовать учащихся, которые не охвачены ШПД, загруженность учителей-предметников.

Одним из важных моментов методической работы за 2023-2024 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В этом учебном году 16 педагога школы подали заявление на повышение квалификации, из них 13 учителей были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники школы обучались на следующих курсах повышения квалификации.

**Сведения
о педагогах ГБОУ «Центр образования г. Шали», прошедших курсы повышения
квалификации по программам реализации требований, обновленных ФГОС ООО и
СОО на март-июнь 2023 года**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность, преподаваемый предмет	Сроки прохождения	Место прохождения/тема
1	Баснакаева Хава Денилбековна	Директор	10.04.2023-17.04.2023	ИРО ЧР, «Введение обновленных федеральных государственных

				образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
2	Эльмурзаева Мадина Шарпуддиевна	Зам директора по УР	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
3	Каимова Есита Саламбековна	Учитель, рус яз и лит-ра	24.03.2023- 31.03.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
4	Идрисова Малика Султановна	Учитель, география	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
5	Абуева Бирлант Алаевна	Учитель, математика	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
6	Нагаева Хадиджат Алхозуровна	Учитель, англ. язык	10.04.2023- 17.04.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
7	Таталаева Мария Маусаровна	Учитель, математика	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
8	Ильясова Аза Омерановна	Учитель, англ. язык	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
9	Юнусова Марьям Дамхадовна	Учитель, история	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
10	Дагалаева Хеди Сайд-Хасановна	Учитель, физика	24.05.2023- 31.05.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
11	Датаева Мадина Руслановна	Учитель, математика	02.06.2023- 09.06.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
12	Вакуев Магомед- Салах Алиевич	Учитель, физ культура	02.06.2023- 09.06.2023	ИРО ЧР, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Оценка работы с одаренными детьми

В целях выявления одарённых детей и творчески работающих учителей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в сентябре - октябре 2023 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 18 сентября по 26 октября 2023 года (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1092-п от 18.08.2023 года) для обучающихся

4-11-х классов ГБОУ «Центр образования г. Шали», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте ГБОУ «Центр образования г. Шали» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись республиканскими предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 131 от 06.09.2023 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 168 участников (409 участников - с учетом обучающихся участвовавших в олимпиаде по нескольким предметам). Учитывая участников 4–11-х классов – 27% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 24. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	15	7	5	5	4	6	3	6	51
2	Английский язык		9	5	11	6	5	4	3	43
3	Чеченский язык									
4	Чеченская литература									
5	Биология		4	3	3	3	4	3	4	24
6	Химия					3	5	3	3	14
7	География		4	3	4	4	3	2	4	24
8	История			4	3	2	4	2	2	17
9	Право						4	4	4	12
10	Литература		3	3	4	3	4	6	3	26
11	Математика	9	9	8	9	10	6	7	5	63
12	Обществознание			5	4	8	2	4	5	28
13	Физкультура					4	3	2	2	11
14	Физика				6	6	7	4	5	28
15	Экономика						4	4	4	12
	Итого		36	36	49	53	57	48	50	

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – чеченский язык, русский язык, английский язык, математика, обществознание, физика. Очень низкий показатель по физической культуре.

Олимпиада по МХК, экологии, астрономии, технологии и информатике не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Таблица № 25. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	51	7	3	20%
2.	Литература	26	5	1	23%
3.	Математика	63	8	12	32%
4.	История	17	4	0	24%
5.	Обществознание	28	5	1	21%
6.	Биология	24	5	2	29%
7.	Химия	14	3	2	36%
8.	Физика	28	5	6	39%
9.	География	24	0	0	0%
10.	Физическая культура	11	2	0	18%
11.	Право	12	3	1	33%
12.	Английский язык	43	5	1	14%
13.	Экономика	12	1	1	17%
14.	Чеченский язык	33	5	7	36%
15.	Чеченская литература	23	3	2	22%
ВСЕГО:		409	61	39	24%

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

Класс	Статус	Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад	Ф. И. О. учителя
Русский язык			
5	Победитель	Расуханова Иман Хамзатовна	Давлетгириева Х.С.

5	Призер	Ахметханова Хава Алибековна	Давлетгириева Х.С.
6	Победитель	Мирзаев Висит Исмаилович	Хадыева Р.У.
6	Призер	Шамсуева Сальма Ибрагимовна	Хадыева Р.У.
7	Победитель	Хусаинова Сайфулла Мусаевич	Базакаева Х.М.
7	Призер	Мусхаджиева Селима Тимуровна	Базакаева Х.М.
8	Победитель	Абубакаров Акраман Бесланович	Хадыева Р.У.
8	Призер	Мирзаев Вахит Исмаилович	Базакаева Х.М.
9	Победитель	Талухаджиев Исмаил Адланович	Саламова З.Н.
9	Призер	Саидов Хизир Хамзатович	Саламова З.Н.
10	Победитель	Гаштиева Танзила Зелимхановна	Каимова Е.С.
10	Призер	Белигова Роза Адамовна	Каимова Е.С.
11	Победитель	Арсанукаева Силах Хусиновна	Каимова Е.С.
11	Призер	Ташухаджиева Луиза Имар-Алиевна	Каимова Е.С.
Литература			
5	Победитель	Расуханова Иман Хамзатовна	Давлетгириева Х.С.
5	Призер	Даудов Висхан Умалтович	Давлетгириева Х.С.
6	Победитель	Мирзаев Висит Исмаилович	Хадыева Р.У.
6	Призер	Дакаева Рахимат Бай-Алиевна	Хадыева Р.У.
7	Победитель	<u>Халпиев Магомед-Эми Хизирович</u>	Хадыева Р.У.
9	Победитель	Саидов Хизир Хамзатович	Саламова З.Н.
9	Призер	Мачигова Аминат Магомедовна	Саламова З.Н.
10	Победитель	Белигова Роза Адамовна	Каимова Е.С.
10	Призер	Удаев Адам Эскер-Ханович	Каимова Е.С.
11	Победитель	Хумидова Инжила Мусаевна	Каимова Е.С.
11	Призер	Агатиева Макка Ибрагимовна	Каимова Е.С.
Английский язык			
11	Победитель	Амхадов Асланбек Аюбович	Нагаева Х.А.
10	Победитель	Дугаев Ибрагим Шамханович	Нагаева Х.А.
9	Победитель	Талухаджиев Исмаил Адланович	Нагаева Х.А.
7	Победитель	Абубакаров Муслим Аптиевиц	Ильясова А.О.
7	Призер	Алихаджиева Мялх-Азни Магомедовна	Ильясова А.О.

6	Победитель	Чумакова Марьям Шамхановна	Нагаева Х.А.
Чеченский язык			
6	Победитель	Хумидова Сумая Аслановна	Умарова С.И.
	Призер	Зармаева Амина Ибрагимовна	Умарова С.И.
	Призер	Шамсуева Сельма Ибрагимовна	Умарова С.И.
7	Победитель	Мусхаджаева Селима Тимуровна	Ахметханова З.А.
	Призер	Махтаева Сийлах Сайд-Магомедовна	Ахметханова З.А.
8	Победитель	Джамбекова Айсет Ибрагимовна	Исмаилова М.М.
	Призер	Бачаева Аминат Амирбековна	Исмаилова М.М.
	Призер	Махаджиева Хадижат Хизировна	Исмаилова М.М.
9	Победитель	Садыкова Раяна Аслановна	Исмаилова М.М.
	Призер	Ахматханова Селима Темирхановна	Исмаилова М.М.
10	Победитель	Удаев Адам Эскер-Ханович	Умарова С.И.
11	Победитель	Ташухаджиева Луиза Имар-Алиевна	Умарова С.И.
	Призер	Агатиева Макка Ибрагимовна	Умарова С.И.
Чеченская литература			
5	Победитель	Мусаева Медина Майрбековна	Ахметханова З.А.
6	Победитель	Шапаева Ясмينا Сулимовна	Умарова С.И.
	Призер	Мусаева Сафият Муслимовна	Умарова С.И.
7	Победитель	Мусхаджаева Селима Тимуровна	Ахметханова З.А.
	Призер	Махтаева Сийлах Сайд-Магомедовна	Ахметханова З.А.
11	Победитель	Агатиева Макка Ибрагимовна	Умарова С.И.
Математика			
4	Победитель	Чапсуркаев Адрахман Аюбович	Исраилова Л.Д.
	Призер	Мициев Умар Рахманович	Исраилова Л.Д.
	Призер	Домбаев Юсуп Юнусович	Джунидова С.А.
5	Победитель	Гериханов Абубакар Алуевич	Базакаева Х.М.
	Призер	Даудов Висхан Умалатович	Базакаева Х.М.
	Призер	Тевсиева Хадиджа Салаховна	Датаева М.Р.
6	Победитель	Мусхаджаева Ясмينا Тимуровна	Базакаева Х.М.
	Призер	Расуханова Хадижа Хамзатовна	Базакаева Х.М.
7	Победитель	Мусхаджаева Селима Тимуровна	Датаева М.Р.
	Призер	Нунаев Магомед-Салах Алиевич	Датаева М.Р.

8	Победитель	Абубакаров Акраман Бисланович	Таталаева М.М.
	Призер	Джамбекова Айсет Ибрагимовна	Таталаева М.М.
9	Победитель	Талухаджиев Исмаил Адланович	Абуева Б.А.
	Призер	Шапаев Байсангур Сулейманович	Абуева Б.А.
10	Победитель	Дадалова Марьям Мовладиевна	Таталаева М.М.
	Призер	Дугаев Ибрагим Шамханович	Таталаева М.М.
11	Победитель	Чумаков Турпал Шамханович	Абуева Б.А.
	Призер	Агатиева Макка Ибрагимовна	Абуева Б.А.
Физика			
7	Победитель	Мусхаджаева Селима Тимуровна	Дагалаева Х.С-Х.
7	Призер	Хусаинов Сайфулла Мустафаевич	Дагалаева Х.С-Х.
7	Призер	Абубакаров Муслим Аптиеви	Дагалаева Х.С-Х.
8	Победитель	Джамбекова Айсет Ибрагимовна	Дагалаева Х.С-Х.
8	Призер	Абубакаров Акраман Бисланович	Дагалаева Х.С-Х.
8	Призер	Гуржиханов Байсангур Ильясович	Дагалаева Х.С-Х.
9	Победитель	Ахматханова Селима Темирханова	Дагалаева Х.С-Х.
9	Призер	Умаров Шемиль Расулович	Дагалаева Х.С-Х.
10	Победитель	Чумаков Закарий Шамханович	Дагалаева Х.С-Х.
10	Призер	Дугаев Ибрагим Шамханович	Дагалаева Х.С-Х.
11	Победитель	Чумаков Турпал Шамханович	Дагалаева Х.С-Х.
История			
9	Победитель	Дашаев Абдурахман Лемиевич	Харипова З.З.
10	Победитель	Берсанова Раяна Мусаевна	Харипова З.З.
11	Победитель	Ладаев Ахмед Шерипович	Харипова З.З.
Обществознание			
11	Победитель	Дадилов Исхан Магомедович	Харипова З.З.
11	Призер	Ладаев Ахмед Шерипович	Харипова З.З.
10	Победитель	Дугаев Ибрагим Шамханович	Харипова З.З.
9	Победитель	Дашаев Абдурахман Лемиевич	Юнусова М.Д.
Биология			
7	Победитель	Усманова Айшат Исаевна	Эльнакаев А.Д.
8	Победитель	Джамбекова Айсет Ибрагимовна	Эльнакаев А.Д.
9	Призер	Ахматханова Селима Темирханова	Эльнакаев А.Д.

10	Победитель	Чумаков Закарий Шамханович	Эльнакаев А.Д.
10	Призер	Нунаева Хеди Лечиевна	Эльнакаев А.Д.
11	Победитель	Хумидова Инжила Мусаевна	Эльнакаев А.Д.
11	Призер	Ташухаджиева Луиза Имар-Алиевна	Эльнакаев А.Д.
Химия			
9	Победитель	Назаева Раяна Халидовна	Дадаева Д.Х.
9	Призер	Саидов Хизир Хамзатович	Дадаева Д.Х.
10	Победитель	Нунаева Хеди Лечиевна	Дадаева Д.Х.
11	Победитель	Чумаков Турпал Шамханович	Дадаева Д.Х.
11	Призер	Ладаев Ахмед Шарипович	Дадаева Д.Х.
География			
		Нет	
Экономика			
9	Призер	Талухаджиев Исмаил	Харипова З.З.
9	Победитель	Саидов Хизир Хамзатович	Харипова З.З.
Право			
9	Победитель	Саидов Хизир Хамзатович	Харипова З.З.
9	Призер	Талухаджиев Исмаил Адланович	Харипова З.З.
10	Победитель	Хаджиев Руслан Харонович	Харипова З.З.
11	Победитель	Ладаев Ахмед Шерипович	Харипова З.З.
Физическая культура			
10	Победитель	Домбаев Докка Хампашаевич	Вакуев М-С. А.
11	Победитель	Кагиров Ислам Сулимбекович	Вакуев М-С. А.

Вывод: таблица № 25 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 100 (24%) от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, чеченский язык, литературе, английский язык, физика, обществознание, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 26. Список участников-победителей 9 - 11 классов, которые в последующем будут направлены на региональный этап Всероссийской предметной Олимпиады школьников.

№ п/п	ФИО ученика (полностью)	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)
1	Талухаджиев Исмаил Адланович	9в	Русский язык	Саламова Зулай Насрудиновна
2	Гаштиева Танзила Зелимхановна	10а	Русский язык	Каимова Есита Саламбековна
3	Арсунукаева Сийлах Хусиновна	11а	Русский язык	Каимова Есита Саламбековна
4	Саидов Хизир Хамзатович	9а	Литература	Саламова Зулай Насрудиновна
5	Белигова Роза Адамовна	10	Литература	Каимова Есита Саламбековна
6	Хумидова Инжила Мусаевна	11а	Литература	Каимова Есита Саламбековна
7	Талухаджиев Исмаил Адланович	9в	Английский язык	Нагаева Хадижат Алхузуровна
8	Дугаев Ибрагим Шамханович	10а	Английский язык	Нагаева Хадижат Алхузуровна
9	Амхатов Асламбек Аюбович	11а	Английский язык	Нагаева Хадижат Алхузуровна
10	Талухаджиев Исмаил Адланович	9в	Математика	Абуева Берлант Алаевна
11	Дадалова Марьям Мовладиевна	10	Математика	Таталаева Мария Маусаровна
12	Чумаков Турпал Шамханович	11а	Математика	Абуева Берлант Алаевна
13	Ахматханова Селима Тимерхановна	9 а	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хасановна
14	Чумаков Закарий Шамханович	10а	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хасановна
15	Чумаков Турпал Шамханович	11а	Физика	Дагалаева Хеда Сайд-Хасановна
16	Назаева Раяна Халидовна	9	Химия	Дадаева Джанна Ховкаевна
17	Нунаева Хеда Лечиевна	10	Химия	Дадаева Джанна Ховкаевна
18	Чумаков Турпал Шамханович	11а	Химия	Дадаева Джанна Ховкаевна
19	Чумаков Закарий Шамханович	10а	Биология	Эльнакаев Абдулбаки Дугушевич
20	Хумидова Инжила Мусаевна	11а	Биология	Эльнакаев Абдулбаки Дугушевич
21	Дашаев Абдурахман Лемиевич	9	История	Харипова Зулихан Зубайраевна
22	Берсанова Раяна Мусаевна	10	История	Харипова Зулихан Зубайраевна
23	Ладаев Ахмед Шерипович	11б	История	Харипова Зулихан Зубайраевна

24	Дашаев Абдурахман Лемиевич	9	Обществознание	Харипова Зулихан Зубайраевна
25	Дугаев Ибрагим Шамханович	10а	Обществознание	Харипова Зулихан Зубайраевна
26	Дадилов Исхан Магомедович	11	Обществознание	Харипова Зулихан Зубайраевна
27	Саидов Хизир Хамзатович	9	Право	Харипова Зулихан Зубайраевна
28	Хаджиев Руслан Харонович	10	Право	Харипова Зулихан Зубайраевна
29	Ладаев Ахмед Шерипович	11б	Право	Харипова Зулихан Зубайраевна
30	Саидов Хизир Хамзатович	9	Экономика	Харипова Зулихан Зубайраевна
31	Домбаев Докка Хампашаевич	10б	Физическая культура	Вокуев Магомед Салах- Алиевич
32	Кагиров Ислам Сулимбекович	11б	Физическая культура	Вокуев Магомед Салах- Алиевич
33	Садыкова Раяна Аслановна	9а	Чеченский язык	Исмаилова Марет Мусаевна
34	Удаев Адам Эскер-Ханович	10а	Чеченский язык	Умарова Саламат Исаевна
35	Ташухаджиева Луиза Имаралиевна	11а	Чеченский язык	Умарова Саламат Исаевна
36	Агатиева Макка Ибрагимовна	11а	Чеченская литература	Умарова Саламат Исаевна

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом: **409 (46%)** – 477 (47%) в 2022 году, 409 в 2021 году, а качественные – стали ниже на 1 процент (в 2022- количество призеров и победителей -123 человека (25%), в 2023 году – 100 (24%)).

Домбаев Докка Хампашаевич занял 3 место на Региональном этапе олимпиады 2024.

Результаты регионального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ.

Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем турах олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Учителям - предметникам необходимо продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников, совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы,

целенаправленно работать в течение всего года не только с учащимися, но и с родителями.

Работа с молодыми учителями. Наставничество.

В ГБОУ «Центр образования г.Шали» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах.

2023 год Указом президента РФ В.Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Логотип, эмблемы, посвященные этому событию, были размещены на территории школы, в коридорах и кабинетах. Брендирован официальный сайт школы.

Система наставничества в ГБОУ "Центр образования г. Шали" налажена уже несколько лет. Сгруппированы пары наставников из числа педагогов, имеющих значительный стаж работы и многолетний опыт педагогической деятельности, и наставляемых - молодых учителей. Наставники и наставляемые обсуждают рабочие вопросы по предметным программам, КТП, поурочному планированию, посещают и анализируют уроки. В свою очередь молодые педагоги делятся друг с другом накопленным опытом, вместе планируют учебную деятельность и воспитательную работу с учащимися.

База наставляемых ГБОУ «Центр образования г.Шали» на 2023 -2024 учебный год (учитель-учитель)

№ п/п	Ф. И. О. наставляемого	Предмет	Основной запрос наставляемого	Сроки реализации комплекса мероприятий	Ф. И. О. наставника	Форма наставничества
1	Датаева Мадина Руслановна	Математика	Развитие профессиональных компетенций	01.09.23 – 25.05.2024	Таталаева Мария Маусаровна	Учитель – учитель
2	Давлетгариева Хава Султановна	Русский язык	Повышение педагогического мастерства	01.09.23 – 25.05.2024	Саламова Зулай Насруддиновна	Учитель – учитель
3	Базакаева Хадижат Мусаевна	Математика	Повышение педагогического мастерства	01.09.23 – 25.05.2024	Абуева Бирлант Алаевна	Учитель – учитель

4	Базакаева Хадижат Мусаевна	Русский язык	Развитие профессиональных компетенций	01.09.23 – 25.05.2024	Каимова Есита Саламбековна	Учитель – учитель
---	----------------------------------	-----------------	---	--------------------------	-------------------------------	----------------------

В рамках реализации Плана мероприятий по Году педагога и наставника в ГБОУ "Центр образования г.Шали" проводились мероприятия, согласно утвержденному плану

Так в библиотеке ГБОУ "Центр образования г. Шали" была организована тематическая выставка, посвященная 200-летию со дня рождения Ушинского К.Д., педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. Учащиеся с удовольствием посещали выставку, с интересом читали произведения писателя, делились своими впечатлениями.

В соответствии с утвержденным Планом проведения Года педагога и наставника в 4б классе ГБОУ "Центр образования г.Шали" (учитель Барзанукаева Х.А.) прошел Брейн-ринг "Знаем ли мы произведения Ушинского К.Д.?" Участники трех классных команд состязались на звание лучшего знатока рассказов Ушинского К.Д. Учащиеся показали богатый читательский опыт, хорошее знание произведений писателя.

Реализация Плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в ГБОУ "Центр образования г.Шали" продолжаются.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2023-2024 учебный год, можно следующие **выводы**.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей начальных классов.

Учитывая полученные результаты и то, что в следующем учебном году школа должна

перейти на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно определить методическую тему школы, в соответствии поставить цели и задачи.

Тема: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики методической работы школы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
- обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности «Функциональная среда», для распространения опыта на городском и региональном уровнях.
- создание условий для внедрения и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Задачи на учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

Предложения на 2024 -2025 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта по формированию функциональной грамотности.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ГБОУ «Центр образования г. Шали» за 2023-2024 учебный год

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 93 выпускникам 9-х классов и 35 выпускникам 11-х классов.

2.3.1. ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Росособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Из 37 учащихся 11А и 11Б классов к ГИА допущено 37 человек. Аттестат о среднем общем образовании получили 35 выпускников из 37. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5,4 процентов от общей численности выпускников.

Из них 2 выпускника (Чумаков Турпал Шамханович – I степени, Ташухаджиева Луиза Имаралиевна – II степени) получили аттестат с отличием и награждены золотой и серебряной медалью РФ «За особые заслуги в учении». Не подтвердила результаты на медаль: Хумидова Инжила Мусаевна (русский язык).

Не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике 2 выпускника (Ясуев Асхаб Анзорович 11А класс и Бисултанов Алман Шарудиевич 11Б класс).

Количество сдававших ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике - 4 человека, все преодолели минимальный порог.

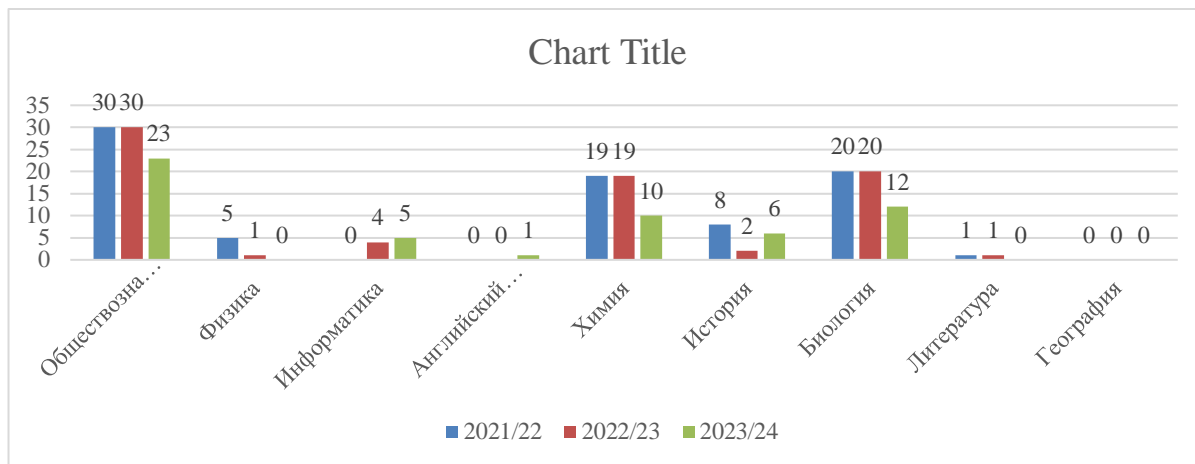
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 33 человек (100%); преодолели минимальный порог 31 человек, что составляет 94% от общего числа выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 33 человек (100%); преодолели минимальный порог 31 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 22 человека, что составило 67 процентов от обучающихся 11-х классов, не преодолели минимальный порог 2 выпускника;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 11 человек, что составило 33 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 23 обучающихся, информатику – 5, английский язык – 1, химию – 10, историю – 6, биологию – 12. Географию, литературу и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

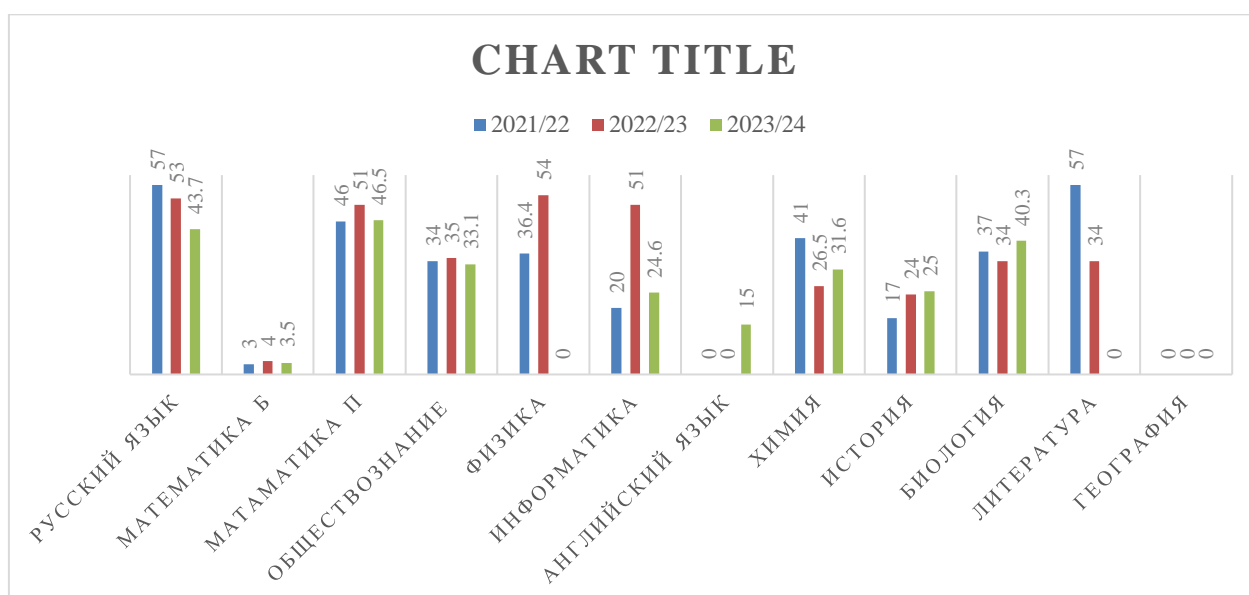
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по химии (2022 год – 41; 2023 год – 26,5; 2024 год – 31,6), биологии (2022 год – 37; 2023 год – 34; 2024 год – 40,3), истории (2022 год – 17; 2023 год – 24; 2024 год – 25),

Снизился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 46; 2023 год – 51; 2024 год – 46,5), обществознанию (2022 год – 34; 2023 год – 35; 2024 год – 33,1), информатике (2022 год – 20; 2023 год – 51; 2024 год – 24,6), русскому языку (2022 год – 57; 2023 год – 53; 2024 год – 43,7), английскому языку (2022 год – не сдавали; 2023 год – не сдавали; 2024 год – 15), литературе (2022 год – 57; 2023 год – 34; 2024 год – не сдавали), физике (2022 год – 36,4; 2023 год – 54; 2024 год – не сдавали).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по английскому языку – 15. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 6 обучающихся из 10 (60% от числа сдававших экзамен), по биологии – 4 обучающихся из 10 (40% от числа сдававших экзамен; Кагиров Ислам 11Б класс и Эдильханов Халид 11Б класс – не сдавали), по обществознанию – 14 из 22 обучающихся (64% от числа сдававших экзамен; Амхатов Асламбек 11А класс – не сдавал), по истории - 3 обучающихся из 6 (50% от числа сдававших экзамен), по информатике – 4 обучающихся из 5 (80% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (Б)	Математика (П)	Русский язык
2021/22	3	46	57
2022/23	4	51	53
2023/24	3,5	46,5	43,7

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл по предметам в форме ЕГЭ по России в 2024 году	Средний балл по предметам по школе		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	63,88	57	53	43,7
Математика профильная	62,55	46	51	46,5
Обществознание	55,05	34 (2)	35(2)	33,1(2)
История	57,19	17 (2)	24(2)	25(2)
Физика	63,21	36,4	45(3)	-
Биология	54,13	37	34	40,3
Информатика и ИКТ	54,49	20 (2)	51	24,6(2)
Химия	56,55	41 (3)	26,5	31,6(2)
Литература	60,92	57 (4)	34	-
Английский язык	65,39	-	-	15

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Максимальное количество баллов ЕГЭ, полученное обучающимися		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Обществознание	74	66	67
2.	История	36	24	42
3.	Физика	80	45	-

4.	Информатика и ИКТ	43	75	48
5.	Биология	71	64	74
6.	Химия	82	80	77
7.	Литература	57	34	-
8.	Английский язык	-	-	15
9	Математика (профильная)	86	66	70

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по биологии, истории и химии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию. Самый низкий средний балл по английскому языку. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе и физике.
3. набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 60 процентов, по биологии – 40 процентов, по обществознанию – 64 процентов от числа сдававших экзамен, по истории – 50 процентов от числа сдававших экзамен, по информатике – 80 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебной работе Эльмурзаевой М.Ш.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.3.2. ОГЭ

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 93 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

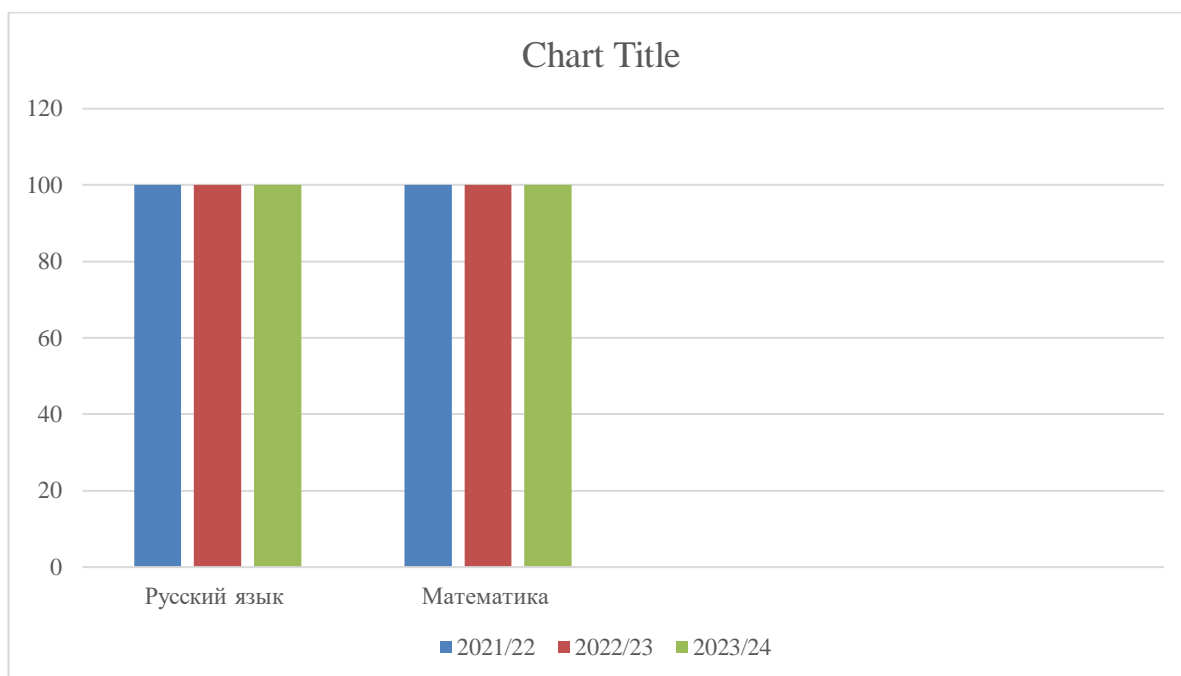
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- чеченский язык выбрали все 93 обучающихся;
- обществознание выбрали 28 обучающихся (9 «Б» – 26 человек, 9 «В» – 2 человека);
- биологию – 62 обучающихся (9 «А» – 34 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек).

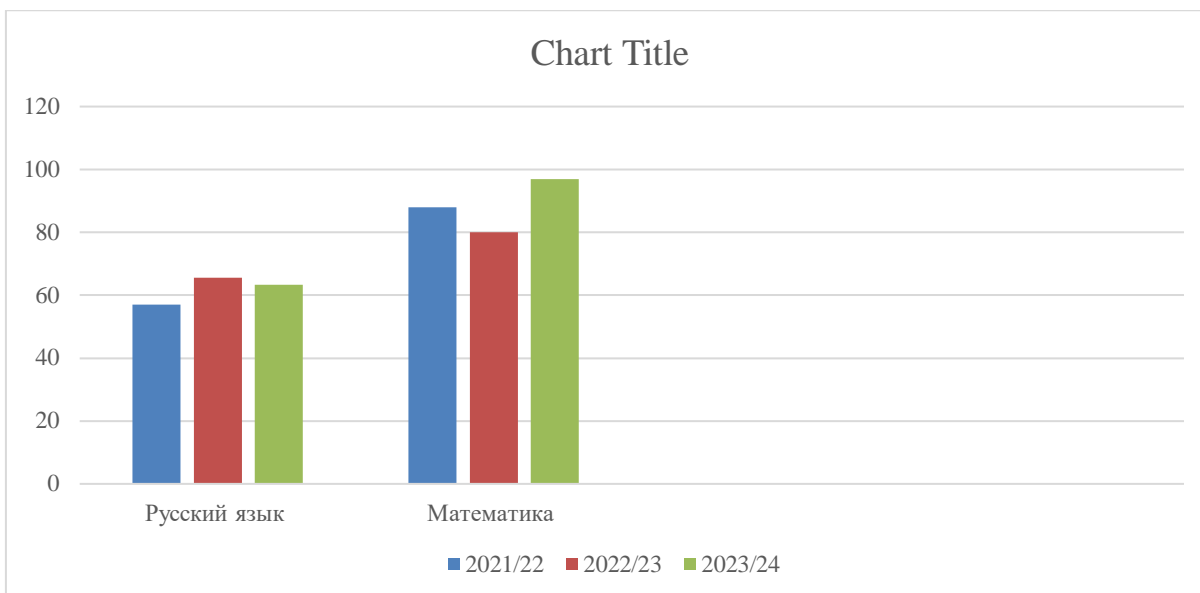
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (2021 году – 71%, в 2022 году – 57%, в 2023 году – 65,5%, 2024 году – 63,4%), а по математике понизились (в 2021 году – 55%, 2022 год – 88%, в 2023 году – 80%, в 2024 году – 97%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2021/22	100%	88%	3,8	100%	57%	3,5
2022/23	100%	80%	3,8	100%	65,5%	3,9
2023/24	100%	97%	4,1	100%	63,4%	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 17 процентов по математике, понизилось на 2 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Чеченский язык	93	78,4%	3,8	100
Биология	62	72,5%	3,8	100
Обществознание	28	14,2	3,1	100
Информатика	2	50%	3,5	100
Физика	1	100%	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 7,5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

№ п\п	ФИО обучающегося	Результаты ОГЭ	
		Русский язык	Математика
1	Ахматханова Селима Тимерхановна	5	5
2	Джамалдинова Хава Русланбековна	5	5
3	Магомадова Макселима Майрбековна	5	5
4	Назаева Раяна Халидовна	5	5
5	Саидов Хизир Хамзатович	5	5
6	Талухаджиев Исмаил Адланович	5	5
7	Шапаев Байсангур Сулейманович	5	5

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации ГБОУ «Центр образования г. Шали»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Эльмурзаевой М.Ш.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

Анализ успеваемости за 2023-2024 учебный год

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего

общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	Усп. 100% КЗ 65%	Усп. 100% КЗ 74%	Усп. 97% КЗ 71%
5–9-е	Усп. 100% КЗ 46%	Усп. 100% КЗ 42%	Усп. 94% КЗ 49%
10–11-е	Усп. 100% КЗ 78%	Усп. 100% КЗ 76%	Усп. 100% КЗ 65%
Общее по школе	Усп. 100% КЗ 54%	Усп. 100% КЗ 58%	Усп. 96% КЗ 59%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

В четвертой четверти аттестацию проходили учащиеся 2-11 классов:

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся		Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	С (одной 4)	4 и 5	Средний балл	2	н/а	н/а
	(ОШ 1) на начало года	На конец года										
5А	35	33	32	97%	67%	7	3	12	4	1	0	0
5Б	31	32	31	97%	56%	8	3	7	7	1	0	0
5В	33	34	32	94%	38%	4	1	8	2	2	0	0
итого	99	99	95	96%	54%	19	7	27	13	4	0	0
6А	28	27	25	93%	67%	10	0	8	1	2	0	0
6Б	20	19	14	74%	37%	3	0	7	2	5	0	0
6В	27	27	25	93%	48%	7	0	6	1	2	0	0

итого	75	73	64	88%	56%	20	0	21	4	9	0	0
7А	37	37	35	97%	32%	4	0	8	3	2	0	0
7Б	29	29	28	97%	52%	4	2	9	2	1	0	0
7В	30	30	26	87%	27%	3	0	5	0	4	0	0
итого	96	96	89	93%	36%	11	2	22	5	7	0	0
8А	25	26	25	96%	69%	4	1	13	2	1	0	0
8Б	27	26	25	96%	46%	1	0	11	2	1	0	0
8В	20	21	19	90%	14%	0	0	3	2	2	0	0
итого	72	73	69	95%	45%	5	1	27	6	4	0	0
9А	33	34	34	100%	41%	7	0	7	2	0	0	0
9Б	26	26	26	100%	58%	2	0	13	0	0	0	0
9В	32	33	33	100%	61%	6	1	13	2	0	0	0
итого	91	93	93	100%	53%	15	1	33	4	0	0	0
5-9 кл.	433	434	410	94%	49%	70	11	130	32	24	0	0

Клас с/Па ралл ель	Кол-во учащихся		Их них аттесто вано	Успев аемос ть	Качес тво	5 (отл)	с одн ой 4	4 и 5	3	2	н / а п	н / а б
	На нача ло года	На конец года										
10А	30	30	30	100%	43%	8	0	5	6	0	0	0
10Б	21	19	19	100%	47%	1	0	8	2	0	0	0
11А	17	17	17	100%	94%	7	0	9	0	0	0	0
11Б	20	20	20	100%	90%	0	0	18	1	0	0	0
10-11 кл.	88	86	86	100%	65%	16	0	40	9	0	0	0
5-11	521	520	496	95%	51%	86	11	170	41	24	0	0
2-11	806/ 88 1- х кл.	802/ 86 1-х класс	772	96%	59%	161	23	286	72	30	0	0

По школе П/У -96%, К/З – 59%, обученность -58,8%, средний балл – 3,75.

По состоянию на 01.09.2023 года в ГБОУ «Центр образования г. Шали» обучалось 894 учащихся, на конец учебного года – 888, из них в начальных классах – 368 учащихся (41%), в средних классах– 434 (49%), в старших классах – 86 учащихся (10%).

Прибыли за год – 9 учеников, выбыло – 15 учеников.

По итогам 2023-2024 года во 2-11-х классах обучается 802 учащихся, из них аттестовано 772 учащихся, во 2-4 классах успевают 362 учащихся; в 5-11 классах успевают 496 учащихся.

Среди учащихся 5-11 классов качество знаний составляет 51%, отличников – 86 на 520 учащихся – 17% Одну «3» имеют **41** уч-ся (**8%**).

Необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе, с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4». Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу.

По начальной школе успеваемость - 97%, качество знаний – 71%.

По состоянию на конец четвертой четверти в начальных классах (1-4) – 368 учащихся.

Пропусков без уважительной причины мало, каждый классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость, в случае отсутствия ученика обязательно выясняет причину, это способствует уменьшению пропусков без причины.

На основном уровне качество знаний оптимальный уровень – 42%.

Процент качества образования выше среднего (оптимальный уровень) в следующих классах: 11А -94%, 11Б- 90%, 5А - **67%**, **8А - 69%**, **9В-61%**. Процент качества образования ниже среднего (допустимый уровень) в следующих классах: 5Б – 56%, 9Б –58%, 7Б – 52%, 6В -48%, 10Б-47%, 8Б-46%, 10А-43%, 9А-41%; **самый низкий процент качества знаний по школе (критический) в 7В классе – 27%, 8В-14%.**

В 10-11 классах высокий уровень качества знаний – 65%. Процент качества знаний в 11-х классах составляет 92%. Из анализа следует, что в целом, по сравнению с 4 четвертью, процент качества образования повысился, низкие показатели качества связаны с недоработкой классных руководителей с учителями – предметниками и с родителями, отсутствием целенаправленной работы по повышению качества. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями и учителями-предметниками. Продумать методы работы с целью улучшения результативности качества знаний.

Пропусков без уважительной причины мало, каждый классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость, в случае отсутствия ученика обязательно выясняет причину, это способствует уменьшению пропусков без причины.

Выводы:

1. Показатели успеваемости за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительными, кроме показателей успеваемости в 8В классе – качество знаний составляет – 14%.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

- а) установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьным психологом, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком;
 - б) отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти.
 3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
 5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

Классным руководителям:

1. Интересоваться успехами своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.
2. Классным руководителям 7В, 8В классов предпринимать все меры для увеличения качественных показателей в 2024/25 учебном году.
3. Учителям – предметникам необходимо продумать все формы и методы преподавания предметов в классах с низким показателем качества знаний. Низкий показатель качества знаний также результат и работы учителей.
4. Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и на региональном уровне по чеченскому языку.

В 4 классах обучается 104 обучающиеся. Писали работу 104 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 104 человек, 2 часть - 104 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 7 обучающихся (6,7%)

На «4» - 39 обучающихся (37,5%)

На «3» - 40 обучающихся (38%)

На «2» - 18 обучающихся (17,3%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исраилова Л.Д.	10	21	3	0	91%	3	12	14	5	44%
4 «Б»	Межидова Р.Ш.	13	17	4	0	88%	2	13	13	6	44%
4 «В»	Джунидова С.А.	13	21	2	0	94%	2	14	13	7	44%

Вывод: Как видно из таблицы, учащиеся 4-х классов не подтвердили отметки за 3 четверть. Результаты говорят или о необъективности оценивания знаний или о недостаточном психологическом настрое.

Качество знаний и успеваемость за год: К/З – 91%, П/У – 100%

ВПР - Успеваемость – 83%, качество - 44%

Математика

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 6 обучающихся (5,7%)

На «4» - 40 обучающихся (38%)

На «3» - 41 обучающихся (39%)

На «2» - 17 обучающихся (16,3%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исраилова Л.Д.	13	19	2	0	94%	2	13	13	6	44%
4 «Б»	Межидова Р.Ш.	15	16	3	0	91%	2	13	14	5	44%
4 «В»	Джунидова С.А.	13	22	1	0	97%	2	14	14	6	44%

Качество знаний и успеваемость за год: К/З – 94%, П/У – 100%

ВПР - Успеваемость – 84%, качество - 44%

Окружающий мир

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 4 обучающихся (3,8%)

На «4» - 34 обучающихся (38%)

На «3» - 40 обучающихся (44%)

На «2» - 16 обучающихся (15%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исраилова Л.Д.	9	21	4	0	88%	2	13	14	5	44%
4 «Б»	Межидова Р.Ш.	7	17	6	0	80%	1	12	15	5	43%

4 «В»	Джунидова С.А.	7	16	2	0	92%	1	9	11	4	40%
-------	----------------	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	-----

Качество знаний и успеваемость за год: К/З – 91%, П/У – 100%

ВПР - Успеваемость – 85%, качество - 41%

Чеченский язык

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 23 обучающихся (4%)

На «4» - 34 обучающихся (38%)

На «3» - 40 обучающихся (44%)

На «2» - 16 обучающихся (15%)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исраилова Л.Д.	11	19	4	0	88%	8	16	7	3	71%
4 «Б»	Межидова Р.Ш.	9	16	5	0	83%	7	12	8	3	63%
4 «В»	Джунидова С.А.	8	14	3	0	88%	6	9	8	2	60%

Таблица 23. Статистические данные отражены в таблице

Предмет	Кол-во выпол-их	отмет ки				Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (колво/%)	Ниже годовой отметки (колво/%)	Качество (%)	Успеваемо-сть (%)
		5	4	3	2					
5 класс										
Русский язык	92	2	35	42	13	29/31%	0/0%	63/68%	40,2%	86%
Математика	92	4	26	49	13	34/37%	1/1%	57/62%	33%	86%
Окружающий мир	92	3	26	52	11	31/34%	0/0%	61/66%	32%	88%
6 класс										
История	103	5	38	44	16	21/20,3%	0/0%	82/79,6%	42%	84,4%
Биология	103	3	33	48	19	27/26%	0/0%	76/74%	35%	82%
Математика	106	2	27	58	19	48/45%	2/2%	56/53%	27%	82%

Русский язык	117	4	38	53	22	57/49%	0/0%	60/51%	36%	81%
7 класс										
Биология	34	1	11	16	6	5/15%	0/0%	29/85%	35%	82%
География	33	1	8	20	4	10/30%	0/0%	29/70%	27%	88%
Обществознание	52	2	18	25	7	14/25%	1/2%	40/73%	38%	87%
История	36	1	11	19	5	7/19%	0/0%	29/81%	33%	86%
Русский язык	93	2	33	42	16	36/39%	1/1%	56/60%	38%	83%
Математика	91	2	31	42	16	37/41%	0/0%	54/59%	36%	82,4%
8 класс										
Англ. язык	97	0	17	54	26	16/16%	0/0%	81/84%	18%	73%
Обществознание	37	3	11	18	5	16/43%	1/3%	20/54%	38%	87%
Русский язык	94	2	34	42	16	31/33%	1/1%	62/66%	38%	83%
Биология	34	1	11	16	6	5/15%	0/0%	29/85%	18%	83%
География	32	1	7	19	5	11/34%	0/0%	21/66%	25%	83%
Математика	95	2	27	48	18	28/29%	0/0%	67/71%	31%	81%
Физика	26	0	4	16	6	17/65%	0/0%	9/35%	15%	77%
История	58	2	18	30	8	23/40%	0/0%	35/60%	34%	86%
9 класс										
Русский язык	80	1	26	39	14	39/52%	0/0%	36/48%	34%	83%
Математика	80	1	26	39	14	35/44%	0/0%	45/56%	34%	83%
Биология	24	1	8	11	4	6/25%	0/0%	18/75%	38%	83%
География	27	0	8	15	4	1/3,7%	0/0%	26/96,3%	30%	85%
Обществознание	24	1	9	10	4	8/33,3%	0/0%	16/67%	42%	83%
Физика	26	0	9	13	4	15/58%	0/0%	11/42%	35%	85%
Химия	28	0	10	13	5	5/18%	0/0%	23/82%	36%	82%

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

65 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8-х классах: 70,5 процента обучающихся понизили свою отметку. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Центр образования г. Шали» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ГБОУ «Центр образования г. Шали» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"

- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
- интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Классы
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	1-11
Социальное: «Мир профессий»; «Финансовая грамотность»; «Основы функциональной грамотности»; «Профориентация «Россия-мои горизонты»»	1-11
Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры»; «Здоровей-ка»	1-9
Общеинтеллектуальное: «Смысловое чтение»; «Математический клуб»; «Увлекательная математика»; «Математика. Готовимся к ОГЭ»; «Физика в задачах»; «Сложные вопросы обществознания»; «Занимательная биология»; «Занимательная математика»; «Грамотный читатель», «Химия вокруг нас», «Основы педагогики и психологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Разговорный английский», «Решу ОГЭ. Практикум по биологии», «Русский язык и культура речи», «Решу ЕГЭ. Практикум по биологии»	1-11

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса.
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- ✓ Организация и проведение классного часа.
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся.
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе.
- ✓ Составление характеристики учащегося.
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися.
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе.
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса.
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях.
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября- День Республики;

Третье воскресенье сентября-День чеченской женщины.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя города, молодежи;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 10 ноября-день полиции;
- 26 ноября-День матери.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса
(выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ «Центр образования г. Шали» осуществляется для более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

22 октября - онлайн-участие в родительском собрании для родителей абитуриентов по проекту «Профессионалитет».

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу были приглашены: инспектор ПДН и специалисты Управления социальной защиты населения Шалинского района. В ходе данного мероприятия педагог-психолог провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 11 класса.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе; - участие в практико-ориентированном семинаре для 8-11 классов.
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
- 6-8 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах"
- учащиеся 9-11 классов записали видео-обращение к детям о соблюдении правил дорожного движения
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» инспектор ГИБДД Шахабов Юсуп провел для учащихся профилактические беседы.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальные партнеры школы: образовательные, культурные, социальные, правоохранные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД Шалинского муниципального района, религиозные деятели района.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы ГБОУ «Центр образования г. Шали» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.
- курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

Проведены классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 10-11 классах "Планирование профессиональной карьеры"; акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В ГБОУ «Центр образования г. Шали» в 2023-2023 учебном году сформировано 6 объединений дополнительного образования. Руководители объединений имеют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Составлено расписание работы объединений.

Кружок «Шахматы»
Кружок «Танцы народов мира»
Кружок «Волейбол, баскетбол»
Кружок «Модница, мастерица»
Кружок «Робототехника»

Детские общественные объединения

В ГБОУ «Центр образования г. Шали» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе
- ✓ выпуск тематических стенгазет
- ✓ Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Сокол» является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

- ✓ 1 место в соревнованиях по баскетболу среди юношей, в зачете районной спартакиады обучающихся школ Шалинского муниципального района.
- ✓ Участие команды в соревнованиях по баскетболу среди юношей, в зачет региональной спартакиады.
- 1 место в районных соревнованиях по «Настольному теннису»

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Задачи на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к

- познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
 - интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
 - разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
 - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
 - создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
 - содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической и технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Таблица 5. Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении:

№ п/п	Название программы	Автор	Направленность	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации
1	«Модница»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15лет	1 год
2	«Мастерица»	Темирхаджиева С.Х.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	10-15лет	1 год
3	«Танцы народов Кавказа»	Исламов Х.Т.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	7-15 лет	1 год
4	«Робототехника»	Бетерсултанов Т.И.	Техническая	Авторская (на уровне учреждения)	10-15 лет	1 год
5	«Спортивный клуб: баскетбол,	Баснакаев С.-А.С.-Х.	Физкультурно-спортивная	Авторская	10 -15лет	1 год

	волейбол			(на уровне учреждения)		
6	«Шахматы»	Закаев В.Г.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	8-15 лет	1 год
7	«Юный художник»	Хахаева З.В.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	8-14 лет	1 год

Таблица 6. Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей, обучающихся в школе	Количество детей, охваченных ДО (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
894	272	30%	20 % учащихся занимались в 2 кружках.

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бачаева З.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов.

10. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв. м.)	8361м
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь	2522 м ²
Размер учебно-опытного участка в гектарах	0,2 га

Наличие:	
Водопровода (да, нет)	Да
Центрального отопления (да, нет)	Да
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: кабельный интернет	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 10 Мбит/с (да, нет)	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	9000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	55
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21360 единицы;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- объем учебного фонда – 18057 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18057

3	Художественная	205 (книговыдача :155 единиц)
4	Методическая литература	47
5	Брошюры	80
6	Атласы и карты	1940
7	Финансовая грамотность	526

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

ЛитРес: Школа

Выдача книг	1743
Посещаемость	929

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте ГБОУ «Центр образования г.Шали» есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «Центр образования г. Шали» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все 34 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.).

В Школе нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а на втором актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Есть две асфальтированные площадки для игр на территории Школы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническая база ГБОУ «Центр образования г. Шали» частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.