*Приложение № 1 к ООП НОО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Родной (чеченский) язык»**  
**(1–4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Чеченский язык и литературное чтение

на чеченском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc112685844)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (чеченский) язык» 5](#_Toc112685845)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык» 7](#_Toc112685846)

[Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (чеченский) язык» 8](#_Toc112685847)

[Место учебного предмета «Родной (чеченский) язык» в учебном плане 9](#_Toc112685848)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК» 10](#_Toc112685849)

[1 класс 10](#_Toc112685850)

[2 класс 15](#_Toc112685851)

[3 класс 18](#_Toc112685852)

[4 класс 21](#_Toc112685853)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 25](#_Toc112685854)

[Личностные результаты 25](#_Toc112685855)

[Метапредметные результаты 27](#_Toc112685856)

[Предметные результаты 30](#_Toc112685857)

[1 класс 31](#_Toc112685858)

[2 класс 33](#_Toc112685859)

[3 класс 35](#_Toc112685860)

[4 класс 37](#_Toc112685861)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 41](#_Toc112685862)

[1 класс 41](#_Toc112685863)

[2 класс 52](#_Toc112685864)

[3 класс 61](#_Toc112685865)

[4 класс 68](#_Toc112685866)

[Приложение 1 75](#_Toc112685867)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами чеченский язык (как и русский язык) имеет статус государственного языка Чеченской Республики (Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» (в ред. от 06.03.2020 № 13-РЗ). Он является главным культурным достоянием чеченского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Чеченской Республики.

Нормативно-правовой базой для создания Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (далее –Программа) послужили следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (статья 26);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «Оязыках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10) (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
* Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
* Конституция Чеченской Республики от 23 марта 2003 года (с изменениями и дополнениями);
* Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» (с изменениями и дополнениями);
* Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Обобразовании в Чеченской Республике;
* Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «О внесении изменений в государственную программу Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» с изменениями на 17 марта 2022 года);
* Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Утверждена главой ЧР 14.02.2013 г.);
* Концепция преподавания чеченского языка и литературы в Чеченской Республике (утверждена на заседании Ученого Совета от 12.05.2022 г. № 3).

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

Изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

# Общая характеристика учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Программаразработана для организаций, реализующих программы начального общего образования, для обучающихся, владеющих или слабо владеющих чеченским языком. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (чеченский) язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания родного (чеченского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 18марта 2022 г. № 1/22 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики(утверждена главой ЧР 14.02.2013 г.).
3. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования (далее – ФГОС НОО)к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса чеченского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».Содержание учебного предмета «Родной (чеченский)язык», представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык» на уровне начального общего образования – формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определенного круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа.

**Задачами**изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык» на уровне начального общего образования является формирование и развитие у обучающихся:

* первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа; развитие этнического самосознания;
* позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
* способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;
* способности воспринимать на слух устные высказывания учителя/одноклассников;
* умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);
* функциональной грамотности, готовности к успешномувзаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс чеченского языка представлен в Программе следующими содержательными линиями: «Сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис», «Орфография и пунктуация»; «Развитие речи».

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

# Место учебного предмета «Родной (чеченский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» отводится – 405 ч.(3ч. в неделю в каждом классе):в 1 классе –99 ч., во 2 классе –102 ч., в 3 классе – 102 ч., в 4 классе – 102 ч.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК»

# 1 класс

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?») и «хIун?» («что?)». Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Участие в учебном диалоге. Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и др.).

Интонация вопросительного предложения.Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке.

**Слово и предложение**

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения.Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Диалог.

Счет от 1 до 10.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Характеристика звуков речи с опорой на схему. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквой «к».

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: «лом» («лев») – «лам» («гора»), «кхор» («груша») – «кор» («окно»), «лу» («косуля») – «ло» («снег»). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [къ], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы чеченского языка. Прописная и строчная буква.Алфавит.Отличие чеченского алфавита от русского.

Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков [гI], [кх], [къ], [кI], [пI], [тI], [хI], [хь], [цI], [чI], [аь], [уь], [оь]. Буква Ӏ. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я, й*.

Прописные буквы*е, ё, я, яь, ю, юь* в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.

Последовательность букв в чеченском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка.Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов); правописание букв *я, яь, ю, юь, е, ё* в именах, фамилиях, отчествах людей и букв *я, ю, е, ё* в собственных именах и заимствованных словах; правописание чеченских согласных букв *хь, кх, цӀ, къ, пӀ* и т. д.; правописание слов с буквами *ю, ы, ф, я, щ*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в концепредложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.

Буквы *е, ё, ю, я* употребляемые только в заимствованных словах. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл]и др.

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

**Синтаксис**

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв *я, яь, ю, юь, е, ё* в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и букв *я, ю, е, ё* в заимствованных словах; правописание чеченских согласных букв *хь, хӀ, кх, чӀ* и т.д.; правописание слов с буквами *щ, ь, ы, ф*; перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# 2 класс

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика, графика, орфоэпия**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный – согласный; согласные звонкие – глухие. Специфические гласные фонемы чеченского языка *(аь –аь, оь – оь, уь – уьй)*и их буквенное обозначение [аь], [оь], [уь], [яь], [юь]*.* Слова с буквами *я, яь, ю, юь, е(ё).* Словас буквами *э, е.* Долгие и краткие гласные. Слова с буквой *й*. Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение [гӀ], [кӀ], [къ], [кх], [пӀ], [тӀ], [хӀ], [хь], [цӀ], [чӀ], [Ӏ]*.* Слова с буквами *щ, ь, ы, ф*. Слова со звуками[оьв], [ой], [эв]*.* Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношениегласныхзвуков;произношениесогласныхзвуков; произношениеособыхграмматическихсловоформ;произношениезаимствованныхслов.  
  
**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «мила?» («кто?»), «хӀун?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «хӀун до?» («что делает?»), «хӀун дина?» («что сделал?»), «хӀун дийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи.

Послелог. Наиболее распространенные послелоги: *тӀе,тӀера, чу, чуьра, кӀел* и др. Роль послелогов в предложении.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка)и букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях (нарицательных);правописание букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях (в собственных именах);правописание чеченских согласных букв *(къ, кӀ, кх, гӀ и т.д.)*; правописание слов с [оьв], [ой], [эв]*(-эв,-аьв,-ев)*; правописание слов с буквами *щ, ь, ы, ф*; буква *й* после долгих гласных *и, уь*; раздельное написание послелогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 25–35 слов с опорой на вопросы.

# 3 класс

**Сведения о чеченском языке**

Чеченский язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика, графика, орфоэпия**

Звуки чеченского языка: гласный / согласный, согласный глухой / звонкий. Долгие и краткие гласные. Долгие и краткие дифтонги [иэ], [уо] и их обозначение на письме. Функции *ъ* в чеченском языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с *ъ, ь (айъа, тетрадь и др.).* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в чеченском языке).

**Лексика**

Лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Слова с суффиксами *-р, -хо, -ча*. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(цӀа-цӀелиг, кема-кемалг и др.).*

**Морфология**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные собственные (ФИО, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и др.) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Род (грамматический класс) имени существительного. Показатели рода (грамматического класса) имен существительных. Падеж имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «муха?» («какой?»),«хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному),«муханиг?» («какой?» – вопрос к субстантивированному прилагательному),употребление в речи. Имена прилагательные зависимые и независимые. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Послелог (повторение). Послелоги *тӀе, чу* и их отличие от приставок *тӀе-, чу-.*

Частицы *ца, ма,* их значение.

**Синтаксис**

Предложение. Словосочетание. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзом *а* и без союза.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: написание букв *я, яь, ю, юь, е* в именах собственных (ФИО, клички, географические названия, названия журналов, газет и др.) и нарицательных (повторение и закрепление); написание долгих и кратких дифтонгов [иэ], [уо]; написание букв *а* и *и* в именах существительных оканчивающихся на *-г, -к*; написание удвоенных согласных букв в конце слова *(дитт, мотт, балл и др.)*; написание удвоенных специфических согласных букв *(ккх, ккъ, чкӀ и др.)* чеченского языка; написание *н* в конце слова; раздельное написание послелогов с личными местоимениями; раздельное написание частиц *ца, ма* с глаголами; перенос слов с *й, ъ, ь*; перенос слов с удвоенными согласными *(лл, тт, сс и др.)*; перенос слов с удвоенными специфическими согласными *(ккх, ткъ, чкъ и др.)*; окончание имен существительных множественного числа; правописание послелогов; слитное и раздельное написание приставок с частицами *ца, ма*.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими чеченским языком.

Текст. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

# 4 класс

**Сведения о чеченском языке**

Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики.Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика, графика, орфоэпия**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота в словах в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Склонение имен существительных. Имена существительные 1, 2, 3, 4склонений. Склонение собственных имен существительных (имена, фамилии).

Имя прилагательное.Зависимые и независимые имена прилагательные. Склонение имен прилагательных. Имена прилагательные 1,2 склонения. Несклоняемые имена прилагательные (прилагательные, которые отвечают на вопросы «хьенан?» («чей?»),«стенан?»(«какой?» – вопрос к относительному прилагательному).

Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Частицы *ца, ма,* их значение.

**Синтаксис**

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слитное и раздельное написание приставок; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем издвух простых предложений (наблюдение).

**Развитие речи**

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чеченский) язык» в начальной школе у обучающегося при реализации основных направлений воспитательной деятельности будут сформированы следующие **личностные** результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, отражающего историю и культуру республики;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, пониманиероли родного (чеченского) языка как государственного языка Чеченской Республики;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (втом числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чеченский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

***базовые логические действия:***

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* находить по заданному алгоритму представленную в явном виде информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Родной (чеченский) язык» к концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося в результате изучения предмета «Родной (чеченский) язык»сформируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание чеченского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чеченского народа;
* понимание значения чеченского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры;
* проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
* сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте чеченского языка среди других языков народов России;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации чеченского языка;
* сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания;
* участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на чеченском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на чеченском языке, используя полученные знания.

**Предметные результаты по классам**

# 1 класс

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение,слово и словосочетания, вычленять слова из предложений;
* делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
* употреблять в речи этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и др.);
* определять отличия чеченского алфавита от русского;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* различать понятия «звук» и «буква»;
* cопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками: «лом» («лев») – «лам» («гора»), «кхор» («груша») – «кор» («окно»), «лу» («косуля») – «ло» («снег»);
* произносить удвоенные согласные *ккх, тт, лл* и др. как один удлиненный звук;
* характеризовать звуки речи с опорой на схему;
* соотносить изучаемые звуки чеченского языка со звуками русского языка;
* определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* правильно называть буквы чеченского алфавита, использовать знание последовательности букв чеченского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: написание специфических букв чеченского языка *(аь, оь, уь, юь, яь, гӀ, кӀ, къ, кх, пӀ, тӀ, хӀ, хь, цӀ, чӀ, Ӏ)*, слова с буквами *щ, ь, ы, ф, ё, е*;
* определять функции букв *е, ё, ю, я, й;*
* раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты ссоблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* восстанавливать деформированные предложения;
* читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* распознавать русские заимствования в текстах на чеченском языке;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2 класс

Обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я;*
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?»), «хӀун?» («что?»);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «хӀун до?» («что делает?»), «хӀун дина? («что сделал?»)», «хӀун дийр ду?» («что сделает?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «муха?» («какой»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?»(«какой?» – вопрос к относительному прилагательному);

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква вименах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельное написание предлогов с именами существительными;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов с учетом изученных правил правописания;
* пользоваться словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* составлять устный рассказ по репродукции картин;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов илипредложений их смысловое содержание;
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

# 3 класс

Обучающийся научится:

* объяснять значение чеченского языка как языка национального общения;
* использовать лингвистический эксперимент как метод познания языка;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* употреблять в речи и на письме слова с суффиксами *-р, -хо, -ча*;
* образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(цӀа-цӀелиг, кема-кемалг и др.)*;
* распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;
* распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
* определять зависимые и независимые имена прилагательные;
* определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопрос «хӀун дан?»(«что делать?»), определять время глаголов;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;
* писать под диктовку тексты объемомне более 55 слов сучетом изученных правил правописания;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью союза *а*);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью словаря;
* проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

# 4 класс

Обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и языка национального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* склонять имена существительные (1,2,3,4 склонения);
* определять грамматические признаки имен прилагательных: число, падеж, форму (*лааме, лаамаза*);
* склонять имена прилагательные;
* распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять время глагола;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания ипо эмоциональной окраске;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых,производить синтаксический разбор простого предложения;
* применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах собственных; букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях (нарицательных); букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах собственныхи букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях(в собственных именах); согласных букв *(къ, кӀ, кх, гӀ и т.д.)*; слов с *-эв,-аьв,-ев*; слов с буквами *щ, ь, ы, ф*; буква*й* после долгих гласных *и, уь*; дифтонгов [иэ], [уо]; букв *а* и *и* в именах существительных оканчивающихся на *-г, -к*; удвоенных согласных букв в конце слова; удвоенных специфических согласных букв чеченского языка; *н* в конце слова; раздельное написание послелогов с именами существительными и личными местоимениями; раздельное написание частиц *ца, ма* с глаголами; перенос слов с *й, ъ, ь*; перенос слов с удвоенными согласными; перенос слов с удвоенными специфическими согласными; окончание имен существительных множественного числа; слитное и раздельное написание приставок с частицами *ца, ма*; правописание слов с приставками с союзом *а*;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом *а* и без союзов; знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;
* правильно списывать тексты объемом не более 80 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более75 слов сучетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (например: чеченская электронная школа, мультимедийные программы, электронные учебники, задачники, электронные библиотеки,электронные словари (например, «Дикдошам»), коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.д.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

# 1 класс – 99 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел курса, тема** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте – 55 ч.** | | | |
| **1** | Развитие речи  (10 ч.[[1]](#footnote-2)) | Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.  Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.  Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.  Предмет и называющее его слово.  Слова, отвечающие на вопросы«мила?» («кто?») и «хIун?» («что?»).  Слова, обозначающие действия.  Общее понятие о слове и предложении.  Участие в учебном диалоге.  Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.  Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.  Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!»,«Суьйре дика хуьлда!»,«Де дика хуьлда!» («Здравствуй!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!»,«Баркалла!» («Спасибо!») и др.).  Интонация вопросительного предложения.  Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке | Восприятие речи учителя.  Различение звука речи.  Повторение (следуя за учителем) звуков, слов, простых предложений.  Работа по сюжетным картинкам с правильной последовательностью: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа сопорой на картинки.  Работа по сюжетным картинкам с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.  Различение предмета и называющего его слово.  Различение слов, отвечающих на вопрос «мила?» («кто?») и «хIун?» («что?»).  Различение предметов и действий, соотнесение с ними соответствующих слов.  Группировка предметов и слов, которые их называют.  Определение признака группировки, исключение из группы лишнего элемента (предмет или слово).  Работа с графической информацией.  Различение слова и предложения.  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.  Устное составление предложения по заданной схеме.  Составление устного текста из 2–3 предложений.  Ответ на вопросы учителя.  Составление диалога по предлагаемой модели  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.  Учебный диалог с использованием этикетных форм (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуй!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и др.).  Употребление вопросительных предложений: «ХӀара хӀун ю?» («Что это?»), «Иза мила ву?» («Кто это?»).  Использовать образцы чеченского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.  Задавать вопросительные предложения, соблюдая интонацию вопроса.  Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке |
| **2** | Слово и предложение  (4 ч.) | Наблюдение за значением слова.  Слова с близким и противоположным значением.  Роль слова в общении, его функция.  Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.  Слово и словосочетание.  Восприятие слова как объекта изучения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Различение слова и предложения.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Оформление предложений на письме.  Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.  Определение количества предложений в тексте.  Диалог.  Счет от 1 до 10 | Восприятие на слух произведения (рассказ) в исполнении учителя / обучающихся.  Чтение по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу).  Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.  Установление последовательности звуков в слове.  Чтение трудных по произношению и технике чтения слов из текста.  Анализ текста: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.  Соотнесение содержания произведения с заголовком.  Сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценивание свое и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения.  Соотнесение иллюстрации с содержанием произведения.  Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Лайн мижарг»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идет перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Различение слова и предложения.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.  Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».  Игра «Предложенехь гӀалат нисде» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).  Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.  Счет от 1 до 10 устно и письменно.  Работа в группе: распознавать русские заимствования в тексте на чеченском языке |
| **3** | Фонетика  (12 ч.) | Звуки речи.  Единство звукового состава слова и его значения.  Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Характеристика звуков речи с опорой на схему. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка.  Звуки, передаваемые буквой «к».  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: *лом*– *лам, кхор*– *кор, лу*– *ло.*  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [къ], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].  Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове.  Чтение слов по слогам.  Прописная и строчная буква.  Алфавит.  Отличие чеченского алфавита от русского. | Характеристика звуков речи с опорой на схему.  Соотношение количества звуков и букв в словах.  Артикуляция гласных и согласных звуков чеченского языка в соответствии с их произношением и звучанием.  Характеристика гласных и согласных звуков.  Различие букв, обозначающих гласные и согласные звуки.  Определение звуков при произношении слов.  Классификация слов по первому / последнему звуку.  Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу.  Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Подбор слова с заданным звуком.  Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка.  Дифференциация специфических звуков чеченского языка.  Произношение специфических согласных звуков[кх], [къ], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].  Соотношение количества звуков и букв в именах собственных.  Распределение букв в алфавитном порядке, работая парами.  Игровое упражнение: «Суна тӀаьхьара ала» (прослушивание и повторение звуков).  Различение гласных и согласных.  Составление модели слова.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). *Урс, бурч, зу, москал, лами, тӀадам*.  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Проведение звукового анализа слова.  Совместная работа: группировка слов по первому звуку.  Учебный диалог: «Мукъа аьзнаш аларехь мукъачу аьзнех муха къаьста? (Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?) как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды.  Работа в парах: сравнение моделей звукового состава (сходство и различие).  Произношение слов по слогам. Деление слова на слоги.  Подбор слов с заданным количеством слогов.  Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове.  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов |
| **4** | Графика  (изучается параллельно с разделом «Чтение») | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Прописная и строчная буква.Буквы чеченского языка. Алфавит.  Отличия чеченского алфавита от русского.  Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков *гI, кх, къ, кI, пI, тI, хI, хь, цI, чI, аь, уь, оь.*Звукобуквенный анализ слов.  Функции букв *е, ё, ю, я, й*.  Прописная буква *е, ё, я, яь, ю, юь* в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.  Последовательность букв в чеченском алфавите | Определение букв в алфавитном порядке.  Чтение слов с изученными буквами.  Упражнение: «Аз элпаца билгалде».  Отличия чеченского алфавита от русского.  Подбор слов с заданным звуком. Группировка, систематизация букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию.  Запись слов со специфическими буквами (шалха элпаш).  Коллективная работа над произношением и различением звуков.  Визуальное знакомство с буквами чеченского алфавита. Дифференциация заглавных и строчных букв.  Идентификация написанной буквы с предложенным учителем образцом.  Распознавание букв в процессе игры. Работа в группах: группировка слов с чеченскими двойными буквами *(аь, оь, гӀ, чӀ, къ и др.).*  Самостоятельная работа: запись слов по алфавиту.  Рассказ учителя об алфавите, о важности знания последовательности букв в чеченском алфавите.  Игровое упражнение: «Продолжи алфавит».  Работа в парах: определение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту |
| **5** | Чтение  (29 ч.) | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией.  Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно.  Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | Выработка навыка чтения слогов, слов, предложений.  Выделение звуков в процессе проговаривания слов.  Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которого есть этот слог.  Упражнение: образование слогов с заданными буквами: *а, аь, оь, у, уь*и др.  Работа в парах: образуйте новые слоги с согласной буквой: *кх, къ, хӀ, чӀ*и др.  Дополнение данных слогов одинаковым слогом ла: *…ми, …маз, …м, …н* и т.д.  Произнесение предложений с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией.  Игровое упражнение «Предложени чекхъяккха» (Заверши предложение), отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.  Проговаривание слов так, как они написаны (орфографическое чтение) |
| **6** | Письмо  (29 ч.) | Обучение письму и формирование каллиграфического навыка.  Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.  Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку.  Приемы и последовательность правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Соблюдение гигиенических требований при письме.  Выработка навыков написания букв прописных и строчных, сочетаний букв, слогов, слов.  Освоение начертанием письменных заглавных и строчных букв.  Понимание функций небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.  Правильное употребление заглавной буквы в начале предложений и при написании имен собственных.  Списывание с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения.  Оценка правильного оформления написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).  Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.  Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.  Игра«Из чего состоят буквы?».  Моделирование букв (бумага, картон, пластилин).  Упражнение: Назови правильно букву *(к, къ, кӀ, кх).*  Игровое упражнение «Элпана хӀун хилла?» («Что случилось с буквой?»): анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.  Практическая работа: проверка правильности написания буквы, сравнение своих букв с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 2–3 слов, например: *Лала илли ала.Нана хи мала.*  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.  Упражнение: запись слов печатного шрифта письменным шрифтом |
| **7** | Орфография и пунктуация  (изучается параллельно с разделом «Письмо») | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных, названиях улиц, сел и городов); правописание букв *я, яь, ю, юь, е, ё* в именах, фамилиях, отчествах людей и букв *я, ю, е, ё* в заимствованных словах; правописание чеченских согласных букв *хь, кх, цӀ, къ, пӀ* и т.д; правописание слов с буквами *ю, ы, ф, я, щ*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы  Игра «Дукха хьан?» («Кто больше?»): подбор и запись имен собственных на заданную букву.  Практическая работа: написание под диктовку текста согласно с изученными нормами правописания |
| **Систематический курс – 34 ч.** | | | |
| **8** | Общие сведения о языке  (1 час, далее изучаетсяво всехразделахкурса) | Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения | Рассказ учителя на тему «Мотт – адамийн уьйран мехала гӀирс» («Язык – средство общения людей»).  Общая формулировка о языке в целом, как инструмента человеческого общения и взаимодействия.  Выражение устного и письменного общения через работу с рисунками и текстами.  Творческое задание: представление ситуации, когда нужна помощь письменной речи |
| **9** | Фонетика  (3 ч.) | Звуки речи.  Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Специфические звуки чеченского языка.  Слог.  Количество слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Описание различия между звуками и буквами.  Определение звуков в произносимых словах, произношение звуков, обращая внимание на артикуляцию.  Составление звуковых моделей слов.  Сравнение звукового и буквенного обозначение слова.  Различие гласных и согласных звуков и разницу между ними.  Перечисление специфических гласных и согласных звуков чеченского языка.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью гласных и согласных звуков и букв, обозначающих гласные и согласные звуки.  Определение значения букв *е, ё, ю, я*.  Воспроизведение букв, употребляющихся только в заимствованных словах (*ё, я, ю, ы, ф, щ*).  Определение слова и слога, объяснение основных различий.  Наблюдение за слоговой структурой различных слов.  Идентифицировать количество слогов в слове.  Перенос слов с одной строки на другую.  Деление слов на слоги.  Писать слова в предложении раздельно, через пробел.  Писать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных) с заглавной буквы, объяснять подобное написание.  Беседа «Нохчийн меттан аьзнех лаьцна вайна хӀун хаьа?» («Что мы знаем о звуках чеченского языка?»), в ходе которой актуализируются знания об обучении грамоте.  Составление схем слова.  Характеристика звука.  Правильное написание специфических букв и произнесение звуков, отсутствующих в русском языке.  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»: *(****Д****ада, ху****д****ар, бо****д****а, ба****д****.* Какой одинаковый звук слышится во всех словах? Придумайте слово с этим звуком: в начале, середине или конце.)  Упражнение: определить (устно) звуки по заданным признакам.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Идентифицирование слова и слога, объяснение основных различий.  Наблюдение за слоговой структурой различных слов.  Деление слов на слоги для переноса.  Определение количества слогов в слове |
| **10** | Графика  (3 ч.) | Звук и буква.  Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.  Буквы *е, ё, ю, я,* употребляющиеся только в заимствованных словах. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.  Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса | Писать собственные имена с прописной буквы.  Составлять предложения с использованием имен собственных в парах.  Моделирование звуко­буквенного состава слов.  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов».  Упражнение: определить количество слогов в слове, объяснить основание для деления слов на слоги.  Определение значения букв *е, ё, ю, я.*  Называть и проговаривать буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах *(ф, ё, ю, ы, щ).*  Игровое упражнение «Дашах лаьцна дика хьан дуьйцур дара?» («Кто лучше расскажет о слове?»), в ходе выполнения упражнения прорабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.  Игра­соревнование «Абат карлаяккха» («Повтори алфавит»).  Работа в парах: составление слов, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы.  Правильное написание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Постановка пропущенных букв в словах |
| **11** | Орфоэпия  (изучается  во всехразделахкурса) | Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные *ккх, тт, лл* и др. | Вставка пропущенных букв в словах.  Произнесение удвоенных согласных *ккх, тт, лл* и др. как одного удлиненного звука.  Определение положения заданной буквы в алфавите.  Упражнение: правильно прочитай слово в предложении (предложенехь дош нийса деша), например: *Арахь догӀа ду. НеӀаран догӀа ду* |
| **12** | Лексика  и морфология  (6 ч.) | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов) | Учебный диалог: «Муьлхачу хаттаршна жоп дала тарло дешнаша?» («На какие вопросы могут отвечать слова?»).  Определение слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета по вопросам«мила?» («кто?»), «хӀун?» («что?»), «хӀун дина?» («что делает?») и др.  Упражнение: находить в предложениях и подбирать схожие и противоположные по смыслу слова *(йоккха*– *жима, лекха*– *лоха).*  Упражнение: находить в тексте слова, обозначающие человека по вопросу «мила?» («кто?») и не человека по вопросу «хӀун?» («что?»).  Работа в парах: составлять словосочетания со словами *цхьаъ, шиъ, дуккха а* и правильно использовать их в речи.  Работа в группах: различать слова, обозначающие человека, и слова, обозначающие предметы.  Работая в парах: соотносить название предмета и изображения *кхор (груша), Ӏаж (яблоко);* сопоставлять название животного с его изображением (*цициг (кошка), жӀаьла (собака)* и т. д.).  Соотнесение слова-названия с изображением цвета.  Работа в парах: соотносить слова типа *предмет + признак предмета* |
| **13** | Синтаксис  (3 ч.) | Словосочетание (ознакомление).  Предложение как единица языка (ознакомление).  Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.  Порядок слов в предложении.  Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.  Текст.  Признаки текста.  Тема текста, заголовок текста | Умение читать схему предложения.  Соотнесение предложения и его схемы.  Составление предложений по схеме и с заданными словами.  Дифференцировать повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения *(хаттаран, айдаран, дийцаран)*.  Упражнение: читать предложения с заданной интонацией.  Парная работа: восстановить деформированное предложение: (Иэделлачу дешнех предложени кхолла): например – *дахара, тхо, хьуьнах селхана.*  Парная работа: выделить части текста и объяснить правильность их выделения.  Практическая работа: списать деформированный текст и правильно оформить предложения |
| **14** | Орфография и пунктуация  (8 ч.) | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв *я, яь, ю, юь, е, ё* в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и букв *я, ю, е, ё* в заимствованных словах и собственных именах; правописание чеченских согласных букв *(хь, хӀ, кх, чӀ и т.д.)*; правописание слов с буквами *щ, ь, ы, ф;* перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста | Изучение орфографических и пунктуационных правил.  Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую.  Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию – например: *мотт, цӀе, ча, мӀара.*  Упражнение: записать предложения, включающие собственные имена.  Творческое задание: «Моя семья» («Сан доьзал») написать небольшой рассказ по алгоритму с определенным количеством собственных имен |
| **15** | Развитие речи  (10 ч.) | Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия.  Слово как единица речи.  Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление).  Заголовок текста. Составление собственного текста.  Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Знакомство с элементами учебника (форзацы, шмуцтитулы, оглавление, условные обозначения, словарь-приложение).  Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, проявляя уважение к языкам других народов.  Восприятие на слух речи учителя.  Определение основных видов речевой деятельности *ладогӀар, дийцар, йоза, дешар* (слушание, говорение, чтение, письмо).  Письменно пересказывать услышанный текст.  Знакомство с текстом как единицей речи, с основными признаками текста.  Дифференцировать текст и предложение.  Выделять предложения из текста на слух и визуально.  Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной задачей.  Подбирать заголовок к читаемому / слушаемому тексту.  Составление текста из 3–4 отдельных предложений.  Правильное оформление предложения на письме (заглавная буква в начале, точка в конце).  Составление схем предложений и сравнивание готовых схем с заданными предложениями.  Соблюдение на письме изученные правила орфографии и пунктуации.  Парная работа: составить диалог «Муьлха шеран хан дукхайеза хьуна?» («Какое время года ты любишь?»)  Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения *(маршалла хаттар, Ӏодика йар, баркалла алар, дехар дар)*, выбор соответствующей каждой ситуации слов этикета.  Составление диалога с чеченской этикетной лексикой.  Ролевая игра «Визит гостей»: приветствовать гостей согласно традициям.  Парная работа: «Встреча» – спросить о здоровье, делах собеседника *(могашалла, гӀуллакх хаттар)* |
| Резерв на весь учебный год – 10 ч. | | | |

# 2 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделкурса, тема** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Общие сведения о языке  (1 ч.[[2]](#footnote-3), далее изучается во всех разделах курса) | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.  Методы познания языка: наблюдение, анализ | Беседа на тему «Значение языка и речи в жизни людей».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве чеченского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка |
| **2** | Фонетика, графика, орфоэпия  (8 ч., далее изучается  во всех разделах курса) | Повторение изученного в 1 классе. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой.  Специфические гласные фонемы *(аь–аь, оь–оь, уь– уьй)* чеченского языка и их буквенное обозначение *(аь, оь, уь, яь, юь)*.  Слова с буквами *я, яь, ю, юь, е(ё)*.  Слова с буквами *э, е*. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой й.  Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение *(гӀ, кӀ, къ, кх, пӀ, тӀ, хӀ, хь, цӀ, чӀ, Ӏ)*. Слова с буквами *щ, ь, ы, ф*. Слова с [оьв], [ой], [эв].  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) | Характеристика звуков речи с опорой на схему.  Соотношение в словах количества звуков и букв.  Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков.  Правильное произношение звуков и сочетаний звуков.  Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают.  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами *я, яь, ю, юь, е (ё), э, е.*  Дифференциация специфических звуков чеченского языка.  Произношение специфических согласных *гӀ, кӀ, къ, кх, пӀ, тӀ, хӀ, хь, цӀ, чӀ, Ӏ.*  Соотношение количества звуков и букв в именах собственных и нарицательных, объяснение причины расхождения количества звуков и букв каждом случае.  Сравнение слов по возможности переноса с одной строки на другую.  Правильное использование и объяснение при использовании графических средств: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения.  Использование правила переноса слова |
| **3** | Лексика  (12 ч.) | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения словаря.  Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов) | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по картинкам).  Работа в группах: наблюдение за значением слова в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Практическая работа: выписать из словаря значение трех слов, которых раньше не знал.  Работа в группах: решение кроссворда.  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например: *мотт, нӀаьна,* с опорой на рисунки объяснить значение многозначных слов.  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.  Практическая работа: поиск в предложениях антонимов |
| **4** | Состав слова (морфемика)  (3 ч.) | Родственные слова.  Корень как обязательная часть слова.  Признаки родственных слов.  Выделение в словах корня (простые случаи) | Учебный диалог «Кого называют родственником?».  Введение понятия «родственные слова».  Наблюдение за родственными словами (сходство, различие).  Игровое упражнение: «Найди лишнее слово».  Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Учебный диалог: «Как можно назвать общую часть родственных слов?»  Совместная работа: выделение в словах общей части (корня) |
| **5** | Морфология  (15 ч.) | Части речи.  Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «мила?» («кто?»), «хӀун?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия) | Учебный диалог «Из чего состоит наша речь?».  Введение понятия «части речи».  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «мила?» («кто?») или «хӀун?» («что?»).  Учебный диалог об именах существительных, обозначающих фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия.  Введение понятий «собственные» и «нарицательные».  Наблюдение за лексическим значением имен существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие школьные принадлежности, явления природы, членов семьи и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов |
| Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы«хӀун до?» («что делает?»), «хӀун дина?» («что сделал?»), «хӀун дийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от вопросов.  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  Самостоятельная работа: вставить в предложение глагол |
| Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «муха?» («какой»),«хьенан?» («чей?»),«стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какие вопросы отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных.  Работа в парах: распределение имен прилагательных, отвечающих на вопрос «Муха?» на три группы в зависимости от того, какие признаки предметов они обозначают (цвет, вкус, размер).  Работа в группах: соотнесение имен прилагательных и вопросов к ним *(*«муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному).  Самостоятельная работа: выписывание из текста имен прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных.  Практическая работа: вписывание в предложения имен прилагательных (из предложенных) |
| Послелог.  Наиболее распространенные послелоги: *тӀе, тӀера, чу, чуьра, кӀел* и др.  Роль послелогов в предложении | Упражнение (наблюдение): Какое предложение составлено правильно (пример: Чорпа йай тӀехь йу. Чорпа йай чохь йу и др.)?  Введение понятия «послелог».  Учебный диалог «Для чего нужны послелоги?».  Творческая работа: составление предложений с одинаковым набором слов с использованием разных послелогов.  Игровое упражнение: «Послелоги заблудились» |
| **6** | Синтаксис  (6 ч.) | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка.  Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | Наблюдение за словом и предложением.  Учебный диалог: «Как связаны слова в предложении?».  Упражнение: отбор правильно составленных предложений (из предложенных).  Учебный диалог: «Как понять какой знак препинания ставить в конце предложения?».  Работа в группах: определение границы предложения в деформированном тексте с постановкой знака препинания на конце.  Работа в парах: составление предложений из предложенного набора слов.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией |
| **7** | Орфография и пунктуация  (22 ч.) | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.  Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Правила правописания и их применение:  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях (нарицательных));  правописание букв *я, яь, ю, юь, е (ё)* в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв *я, ю, е (ё)* в заимствованиях (в собственных именах);  правописание чеченских согласных букв *(къ, кӀ, кх, гӀ и т. д.)*;  правописание слов с [оьв], [ой], [эв] (-*эв, -аьв,-ев*);  правописание слов с буквами *щ, ь, ы, ф*;  буква *й* после долгих гласных *и, уь*;  раздельное написание послелогов с именами существительными | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в написании записываемых нарицательных и собственных имен существительных.  Упражнение на закрепление правила написания буквы *й* после долгих *и, уь.* Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имен существительных (имен, фамилий, кличек, географических названий).  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее пяти собственных имен существительных (имен, фамилий, кличек, географических названий).  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов неродственного слова.  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила правописания слов с [оьв], [ой], [эв].  Орфографический тренинг: правописание слов с буквами *я, яь, ю, юь, е* в нарицательных и собственных именах существительных.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *кӀора* – *къора, го – гоь* и т. д.  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов на изученные правила |
| **8** | Развитие речи  (20 ч.) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств.  устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы) |
| Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы.  Виртуальная экскурсия по художественному музею |
| Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста.  Основная мысль.  Заглавие текста.  Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  Поздравление и поздравительная открытка.  Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объемом 25–35 слов с опорой на вопросы | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: определение текста и набора предложений, аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – определение правильной последовательности предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в сплошном тексте.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли текста.  Совместная работа: подбор заголовка к тексту.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия / несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки  зрения.  Творческая работа: составление текста по заданному названию.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.  Учебный диалог: «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами-описаниями.  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 25–35 слов).  Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов.  Писать под диктовку тексты объемом не более 55 слов с учетом изученных правил правописания.  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.  Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа |
| Резерв на весь учебный год – 15 ч. | | | |

# 3 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделкурса, тема** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Сведения о чеченском языке  (1 ч.[[3]](#footnote-4), изучение продолжается во всех разделах курса) | Чеченский язык как язык общения.  Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | Беседа на тему «Использование родного языка в семье, обществе».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: составить предложения о красоте и богатстве чеченского языка.  Диалог о том, как развивается язык.  Обсуждение сведений о развитии и сохранения чеченского языка.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка |
| **2** | Фонетика, графика, орфоэпия (изучается во всех разделах курса)  (3 ч.) | Повторение изученного во 2 классе.  Звуки чеченского языка: гласный / согласный, согласный глухой / звонкий. Долгие и краткие гласные.  Долгие и краткие дифтонги [иэ], [уо] и их обозначение на письме.  Функции *ъ* в чеченском языке.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с *ъ, ь (айъа, тетрадь и др.).* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в чеченском языке) | Определение существенного признака для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов.  Самостоятельная работа: запись предложенных слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить имена в алфавитном порядке.  Работа с орфографическим словарем для уточнения правильного написания и произношения слов.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.  Наблюдение за долготой гласных звуков.  Игровое упражнение: прочитай правильно слово в разных предложениях (например: *ЙоӀ школе йаха. ЙоӀ комарш йаха йахара.)* |
| **3** | Лексика  (3 ч.) | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | Учебный диалог: «Где нужно искать незнакомые слова?»  Рассказ учителя о значениях слов.  Наблюдение за значениями слов на основе картинок.  Рассказ учителя о словарной статье, наблюдение за структурой статьи.  Самостоятельная работа: выписывание словарной статьи слова (на выбор из предложенных слов) в тетрадь.  Работа в парах: нахождение в предложениях слов в прямом и переносном значениях |
| **4** | Состав слова (морфемика)  (7 ч.) | Корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов, выделение в словах корня (простые случаи), окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.  Слова с суффиксами *-р, -хо, -ча.*  Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(цӀа-цӀелиг, кема-кемалг и др.)* | Учебный диалог: «Как определить родство слов?».  Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов.  Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов).  Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах.  Самостоятельная работа: группировка слов с одним и тем же корнем.  Рассказ учителя об однокоренных словах и формах слов.  Упражнение: нахождение в тексте однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Объяснение роли и значения суффиксов и приставок.  Работа в группах: продолжение ряда по предложенному образцу (образование новых слов с помощью суффиксов -*хо, -р, -ча*).  Совместная работа: распознавание слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| **5** | Морфология  (26 ч.) | Части речи  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные собственные (ФИО, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений…) и нарицательные.  Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.  Род имен существительных. Показатели рода имен существительных.  Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам | Учебный диалог: «Какие части речи мы знаем?».  Практическая работа: составление таблицы «Части речи» (названия, значение, вопросы, примеры).  Работа с картинками: диктант «Молчанка» (запись имен существительных в единственном и множественном числе).  Наблюдение за изменением имен существительных по родам, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: определение показателя рода предложенных имен существительных.Работа в группах: объединение имен существительных в группы по определенному признаку (например, род или число).  Знакомство с падежами: название, вопросы.  Практическая работа: определение падежа имен существительных в предложениях.  Самостоятельная работа: составление предложений с именами существительными в разных падежах |
| Имя прилагательное: общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «муханиг?» («какой?» - вопрос к субстантивированному прилагательному), употребление в речи.  Имена прилагательные зависимые и независимые. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Наблюдение за зависимыми и независимыми именами прилагательными, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: объединение имен прилагательных в группы по определенному признаку (например, зависимые или независимые).  Работа в группах: изменение имен прилагательных по падежам.  Учебный диалог: «Все ли имена прилагательные изменяются по родам и числам?».  Упражнение: изменение по родам и числам предложенных имен прилагательных |
| Местоимение (общее представление).  Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими личными местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребленияместоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Неопределенная форма глагола.  Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов | Практическая работа: анализ текста на наличие в нем глаголов.  Игровое упражнение: «Найди лишнее слово (слова в неопределенной форме глагола)».  Работа в парах: группировка глаголов по временам.  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола |
| Частицы *ца, ма,* их значение | Наблюдение за частицами *ца, ма* в предложениях, формулирование вывода по результатам |
| Послелог (повторение). Послелоги *тӀе, чу* и их отличие отприставок *тӀе-, чу-* | Наблюдение за предложениями с послелогами и приставками.  Вывод об отличительных признаках послелогов и приставок, сопоставление с информацией в учебнике.  Учебный диалог: «С какими частями речи дружит послелог?».  Совместная работа: распознавание послелогов и приставок в предложениях (простые случаи) |
| **6** | Синтаксис  (10 ч.) | Предложение. Словосочетание. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространенные и нераспространенные.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзом *а* и без союза | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой вопрос.  Рассказ учителя о связи слов в предложении.  Введение понятия «словосочетание».  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признакаклассификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главныхчленов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.  Наблюдение за предложениями с однородными членами с союзом а и без союза.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  Наблюдение над предложениями: введение понятий «распространенные» и «нераспространенные предложения» |
| **7** | Орфография и пунктуация  (21 ч.) | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова  Правила правописания и их применение:  написание букв *я, яь, ю, юь, е* в именах собственных (ФИО, клички, географические названия, названия журналов, газет и др.) и нарицательных (повторение и закрепление).  написание долгих и кратких дифтонгов *иэ, уо;*  написание букв *а* и *и* в именах существительных оканчивающихся на *-г, -к;*  написание удвоенных согласных букв в конце слова *(дитт, мотт, балл и др.)*;  написание удвоенных специфических согласных букв *(ккх, ккъ, чкӀ и др.)* чеченского языка;  написание н в конце слова;  раздельное написание послелогов с личными местоимениями;  раздельное написание частиц *ца, ма* с глаголами;  перенос слов с *й,ъ,ь*;  перенос слов с удвоенными согласными (*лл, тт, сс и др.)*;  перенос слов с удвоенными специфическими согласными *(ккх, ткъ, чкъ и др.)*;  окончание имен существительных множественного числа;  правописание послелогов;  слитное и раздельное написание приставок с частицами *ца, ма*; правописание слов с приставками с союзом *а*; | Учебный диалог: «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных правил.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в группах: группировка слов по изученным правилам (например, имена существительные оканчивающиеся на *-г, -к*).  Работа в парах: группировка слов по типу орфографической ошибки (например, написание удвоенных специфических согласных букв *(ккх, ккъ, цкъ и др.)*.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нем слов на определенное правило.  Моделирование предложений, включая в них слова на определенное правило.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них слов на определенное правило |
| **8** | Развитие речи  (16 ч.) | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими чеченским языком.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста.  Составление плана текста, написание текста по заданному плану.  Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов.  Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Жанр письма, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Изучающее, ознакомительное чтение | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?».  Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстовс нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трех типов текстов. Обобщение результатов проведенного наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение / просьбу / извинение / благодарность / отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания |
| Резерв на весь учебный год – 15 ч. | | | |

# 4 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделкурса, тема** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Сведения о чеченском языке  (1 ч.[[4]](#footnote-5),  изучение продолжается  во всех разделах курса) | Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики. Язык одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.  Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | Учебный диалог: «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?»  Коллективное прочтение статьи Закона Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике»:«Статья 2. Государственные языки Чеченской Республики1. Государственными языками Чеченской Республики являются русский и чеченский языки. Статус чеченского и русского языков как государственных не ущемляет права других народов Российской Федерации, проживающих в Чеченской Республике, в использовании и развитии своих языков».  Рассказ­пояснение учителя на тему «Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении родного языка в жизни каждого народа.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини­исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­исследования, проектного задания?».  Практические работы в разделах «Текст», «Фонетика, графика, орфоэпия» и т.д. в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса |
| **2** | Фонетика, графика, орфоэпия  (изучается во всех разделах курса)  (2 ч.) | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.  Правильная интонация в процессе говорения и чтения.  Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота в словах в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | Понятие содержания прочитанного текста. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко­буквенного разбора.  Практическая работа: проведение звуко­буквенного разбора предложенных слов |
| **3** | Лексика  (3 ч.) | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление) | Учебный диалог «Для чего нужны слова?».  Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).  Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.  Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма |
| **4** | Состав слова (морфемика)  (5 ч.) | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  Основа слова.  Сложные слова (ознакомление) | Учебный диалог: «Какие мы знаем части слова?», в ходе диалога повторяется изученное по частям слова (значение, способ выделения, способ обозначения).  Знакомство с основой слова, введение понятия «основа слова».  Совместная деятельность: составление алгоритма разбора слова по составу.  Упражнение: проведение по составленному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой: определение основы предложенных слов.  Учебный диалог: «Какие слова можно назвать сложными?».  Введение понятия «сложные слова».  Совместная работа: нахождение сложных слов в предложенном списке |
| **5** | Морфология  (26 ч.) | Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).  Имя существительное. Склонение имен существительных.  Имена существительные 1, 2, 3, 4 склонения. Склонение собственных имен существительных (имена, фамилии) | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы.  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имен существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам).  Практическая работа: определение грамматических признаков имен существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имен существительных по разным основаниям.  Упражнение: нахождение в тексте имен существительных с заданными грамматическими характеристиками.  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имен существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных.  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работа в группах: анализ дидактического текста, нахождение в тексте зависимых и независимых имен прилагательных.  Практическая работа: определение грамматических признаков глагола.  Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы (по временам и неопределенной форме).  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нем глаголов.  Наблюдение за наречиями: установление значения.  Практическая работа: определение грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.  Дифференцированное задание: поиск ошибок в определении грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, неопределенная форма, число и т. д.) с его краткой характеристикой |
| Имя прилагательное. Зависимые и независимые имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.  Имена прилагательные 1,2 склонения |
| Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные |
| Местоимение.  Личные местоимения (повторение).  Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам |
| Глагол.  Неопределенная форма глагола.  Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам |
| Наречие (общее представление).  Значение, вопросы, употребление в речи |
| Послелог.  Союз.  Союзы в простых и сложных предложениях. Частицы *ца, ма*, их значение (повторение) |
| **6** | Синтаксис  (10 ч.) | Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).  Синтаксический разбор простого предложения.  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомление) | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Проводить синтаксический разбор простого предложения.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определенному признаку.  Совместная деятельность: составление словосочетаний и предложений.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами |
| **7** | Орфография и пунктуация  (21 ч.) | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Правила правописания и их применение.  Слитное и раздельное написание приставок,  знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов.  Знаки препинания в сложном предложении, состоящем издвух простых (наблюдение) | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нем слов на определенное правило.  Упражнение на развитие контроля: установление при работес дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок в словах и объяснение выбора буквы на месте ошибки.  Работа в парах: группировка слов по типу применяемых правил.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов  и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них слов на определенные правила.  Проектное задание: составление собственных словарных диктантов на заданное правило. Самоконтроль правильности записи слов, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом |
| **8** | Развитие речи  (20 ч.) | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы.  Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Работа в парах: анализ текста и нахождение в нем смысловых ошибок.  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: корректировка текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Правильно списывать тексты объемом не более 80 слов.  Писать под диктовку тексты объемом не более 75 слов с учетом изученных правил правописания.  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно­практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления |
| Резерв на весь учебный год – 14 ч. | | | |

# Приложение 1

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Учебно-методические пособия**

1. Абат. Белхан тептар. (Азбука. Рабочая тетрадь). 1 класс.
2. Нохчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь).2 класс.
3. Нохчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь).3 класс.
4. Нохчийн мотт. Белхан тептар. (Чеченский язык. Рабочая тетрадь).4 класс.
5. РТБ. Нохчийн мотт. 4 класс. ЖамӀан белхаш: 12 вариант (Региональные проверочные работы. Чеченский язык. 4 класс. Итоговые работы: 12 вариантов + приложение для учителя) /Абдурзаков Ш.И., Дашаева Л.Х., Дудаев С.А.-Х., Тутаева С.Л., Хунарикова П.А.– Соьлжа-гӀала, 2018 – 80 агӀо + 1 брош. (48 агӀо).
6. Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестомати. (Хрестоматия для дошкольников и младших школьников). / Сост. С. Э. Эдилов. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 320 с.
7. Эдилов С. Э. Ловзуш, Ӏема. Юьхьанцарчу классийн хьехархошна методически пособи. (Играя, учимся. Методическое пособие для учителей начальных классов). – Соьлжа-гӀала: ГУП «Книжное издательство», 2007. – 430 с.

**Научная литература**

1. Основные правила орфографии чеченского языка / Джамалханов З. Д., Мациев А. Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И., Вагапов А. Д.,Умхаев Х.С., Бадаева А.С., Ирезиев С.-Х.С.-Э., Абдулкадыров А.Т., Юнусов Х.И., Солтаханов И.Э., Дадаев С.-Х.П., Султанов З.А. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 64 с.
2. Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а (Новые технологии в обучении чеченскому языку). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 285 с.

**Методическая литература**

1. Айдамирова М.А. Музейная деятельность по приобщению подрастающего поколения к культурно-историческому наследию. Учебное пособие. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 89 с.
2. Джамбеков Ш. А. Чеченский фольклор. – Грозный: Чечено-Ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1991. – 592 с.
3. Джамбеков О.А., Джамбекова, Т.Б. Чеченское устное народное творчество. –Махачкала: «Алеф» (ИП «Овчинников»), 2012.–427 с.
4. Эдилов С. Э. Обучение изложению. Методическое пособие в помощь учителю. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 240 с.
5. Эдилов С. Э. Обучение сочинению. Методическое пособие в помощь учителю. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 160 с.
6. Эдилов С. Э. Учебное пособие. Практикум чеченского языка. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020 г. – 320 с.

**Словари**

1. Абдулкадырова Р.А. Картинный чеченско-русско-английский словарь для начальной школы. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018. – 152 с.
2. Вагапов А.Д.Словарь географических терминов чеченского языка.– Грозный: ГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2008.– 190 с.
3. Вагапов А. Д. Этимологический словарь чеченского языка.Том 1.– Махачкала: «Алеф» (ИП «Овчинников»), 2019.– 301 с.
4. Мациев А.Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. (Чеченско-русский словарь). – М.: ГИИ НС, 1961. – 625 а.
5. Умархаджиев С.М., Астемиров А.В., Асхабов Х.И., Бадаева А.С., Вагапов А.Д., Израилова Э.С., Султанов З.А.Русско-чеченский, чеченско-русский словарь компьютерной лексики (Оьрсийн-нохчийн, нохчийн-оьрсийн компьютерийн лексикин дошам) – Грозный, АН ЧР, 2017.– 238 с.

**Информационные ресурсы**

1. Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус (Лексико-семантический тезаурус чеченского языка)//URL: <http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/> (дата обращения: 14.08.2022 г.)
2. Образовательный портал "Чеченская электронная школа" //URL: <https://desharkho.ru/> ( дата обращения: 14.08.2022 г.)
3. Чеченско-русский, русско-чеченский онлайн-словарь.  
   Дикдошам //URL: <https://ps95.ru/dikdosham/ru/> (дата обращения: 14.08.2022 г.)

1. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учетом уровня готовности первоклассников. [↑](#footnote-ref-2)
2. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом резервных уроков (12 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. [↑](#footnote-ref-3)
3. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом резервных уроков (10 ч.) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. [↑](#footnote-ref-4)
4. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом резервных уроков (12 ч.) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. [↑](#footnote-ref-5)